Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri
"Ferruccio Niccolini"

Via Guarnacci, 6 – 56048 Volterra PI - Tel. + 39 0588 88506 Fax +39 0588 86626
Codice ministeriale PITD04000B – Codice Fiscale 83001950506 Partita IVA 01604880508
Internet http://www.itcniccolini.it e-mail info@itcniccolini.it
sezioni staccate:
I.T.I.S. "A. Santucci", Pomarance itisantucci@itcniccolini.it - *Casa Penale "R. Graziani"*,
Agenzia Formativa – Codice accreditamento Regione Toscana: PI0589

Anno scolastico 2021-22

Documento del 15 Maggio

(ai sensi dell'art. 5 DPR 323 / '98)

del Consiglio della Classe Quinta Sezione DT

Indirizzo: ENOGASTRONOMIA e OSPITALITÀ ALBERGHIERA - SETTORE ACCOGLIENZA TURISTICA

Volterra, li 15 maggio 2022

INDICE

Sommario

INDICE 2
1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 4
1.1 Breve descrizione del contesto 4
1.2 Presentazione Istituto 4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 5
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 5
2.2 Quadro orario settimanale 6
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE 7
3.1 Composizione e storia della classe 7
3.2 Andamento educativo-didattico della classe e livello di preparazione raggiunto 7
3.3 Composizione consiglio di classe 8
3.4 Continuità docenti 8
3.5 Risultati dello scrutinio finale della classe Terza e Quarta 9
3.6 Profilo formativo della classe in uscita 10
4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA 10
4.1 Metodologie e strategie didattiche: 10
4.2 Modalità di sostegno e di recupero 11
4.3. Attività e metodologie alunni Bes/H 11
5. Valutazione 11
5.1 Modalità di valutazione e tipologie di prove adottate 11
5.2 Criteri di valutazione 12

5.3 Griglia di valutazione delle prove scritte semi-strutturate. 13
6. Attività e progetti 15
6.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio: 15
6.2 Altre attività e progetti 15
6.3 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione". 16
7. Programmazione per gli esami di Stato 16
8. Allegati 16

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Territorio. Il territorio di riferimento della scuola e' costituito prevalentemente dai Comuni della Val di Cecina (Volterra, Pomarance, Montecatini V.C., Castelnuovo V.C.), in egual misura, dai Comuni della Val d'Era (Lajatico, Terricciola, Peccioli, Capannoli, Pontedera, Ponsacco , S.Maria a Monte) e da Colle Val d'Elsa(SI) . È un territorio collinare a bassa densità abitativa e negli ultimi decenni è stato oggetto di un forte processo migratorio verso altre province.
Sul territorio, le istituzioni scolastiche presenti sono: I.C."Jacopo da Volterra" con scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, l'I.I.S. "G. Carducci " con liceo Classico, Scientifico, Scienze Umane e Artistico. L'ITCG "F .Niccolini" con corso Amministrazione Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Costruzioni, Ambiente e Territorio, Enogastronomia e ospitalità alberghiera con sede in Volterra (questi ultimi due corsi presenti anche nella sez. carceraria Graziani, di cui il corso alberghiero è aperto anche agli studenti esterni drop out) e ITIS Santucci di Pomarance (sede staccata dell'ITCG Niccolini) e I.C. Tabarrini con sede a Pomarance .
Utenza. La popolazione scolastica consta di 538 studenti (435 sede Volterra, 103, sede Pomarance) di cui il 13,75%(74) sono stranieri provenienti principalmente dal Marocco, dall'Albania e dalla Romania. Gli studenti con situazione di svantaggio economico cioè con genitori entrambi disoccupati risultano il 3,6% contro uno 0,4% del Centro Italia e 0,5% della Toscana e dell'Italia intera.

1.2 Presentazione Istituto

L'ITCG "F. Niccolini" di Volterra, in base alle finalità generali fondamentali del Piano Formativo, vuole assicurare ad ogni studente una scolarità che gli permetta di acquisire non solo i saperi fondamentali dell'area di base e quelli specifici dell'area professionale e/o di progetto, ma anche i punti di riferimento ed i comportamenti indispensabili per l'esercizio consapevole e responsabile della cittadinanza; diffondere la cultura dell'autonomia; esaltare la progettualità dei docenti; incentivare la motivazione dello studente, riconoscendone e garantendone la centralità e ponendo un'attenzione particolare allo sviluppo del suo desiderio di apprendere, in modo particolare nelle

fasi di ingresso, di adempimento del nuovo obbligo scolastico, di passaggio dal Primo Biennio al Secondo e nei casi di difficoltà e disagio .
La nostra scuola e' sede di un'Agenzia Formativa ri-accreditata nell'anno 2017/18 con atto del dirigente decreto n. 15209 del 28/09/2018 presso la reg. Toscana (Cod. IS0004). L'Agenzia organizza per il territorio corsi Sulla sicurezza luoghi di lavoro e HACCP per un totale crescente negli anni riconosciuti dalla Regione Toscana(20 nell'ultimo anno scolastico 2017/2018)Collaboriamo con gli EELL per progetti di inclusione, di informazione e di prevenzione , attraverso incontri programmati con le classi, gestiti da esperti di settore.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio

2.2 Quadro orario settimanale

Enogastronomico – Settore Accoglienza Turistica

	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	2	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2

Religione cattolica/alternativa	**1**	**1**	**1**
Informatica	**1**		
Seconda Lingua Comunitaria (Francese/Spagnolo)	**3**	**3**	**3**
Scienze e Cultura dell'Alimentazione	**4**	**2**	**2**
Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva	**4**	**6**	**6**
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	**6**	**4**	**4**
Tecniche di Comunicazione		**2**	**2**

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione e storia della classe

All'inizio dell'anno scolastico l'articolazione di accoglienza turistica risultava composta da 9 alunni di cui 6 femmine e 3 maschi. Nel mese di gennaio un alunno ha perso la vita in un drammatico incidente. Nella classe è presente un'alunna DSA (per la quale si rimanda alla documentazione allegata). Tutti gli alunni hanno svolto l'intero percorso scolastico in questo istituto e frequentano la stessa classe dall'inizio del triennio. Alcuni di loro condividono il percorso scolastico dalla classe prima.

Le materie che sono state svolte con l'articolazione servizi Enogastronomici-Cucina sono Matematica, Scienze motorie e Religione.

3.2 Andamento educativo-didattico della classe e livello di preparazione raggiunto

La classe nel corso degli anni ha manifestato un approccio in generale positivo verso il percorso scolastico, dimostrando un impegno per lo più costante nelle diverse discipline. Sul piano degli apprendimenti, seppur con le dovute differenziazioni, emergono risultati soddisfacenti da parte di tutti i componenti della classe. Il gruppo anche in funzione delle dimensioni ridotte ha sempre collaborato attivamente alle varie attività proposte, non solo in quelle caratterizzanti il proprio percorso professionale. Gli alunni hanno saputo sfruttare al meglio le opportunità offerte per la loro crescita personale e professionale tendendo naturalmente all'arricchimento del proprio bagaglio di competenze, anche con attività e progetti svolti al di fuori dell'orario scolastico.

Il clima è stato per lo più sereno e in linea di massima tutti gli studenti hanno saputo affrontare con la dovuta maturità questa parte finale del percorso.

La perdita prematura di uno degli alunni (punto di riferimento in classe anche in virtù della maggiore età rispetto al resto della classe) ha destabilizzato gli equilibri interni al gruppo e in alcuni casi minato la motivazione e dedizione di alcuni. Tuttavia è da segnalare lo sforzo finale operato da tutti per terminare il quinto anno in modo positivo.
La classe si presenta come un gruppo coeso e, nonostante l'isolamento determinato dalla crisi pandemica e le tensioni dovute alla presenza di personalità diverse, ha mantenuto un rapporto prevalentemente improntato al mutuo sostegno ed aiuto che spesso si è dimostrato di fondamentale importanza nel recupero dei compagni più in difficoltà.

Da un punto di vista disciplinare la classe (eccetto qualche sporadico episodio) è stata corretta sia nel rapporto tra pari che con i docenti, dimostrandosi sempre pronta a partecipare in modo costruttivo e collaborativo al dialogo educativo. Il gruppo classe si è dimostrato rispettoso nei rapporti interpersonali e nei confronti dell'Istituzione scolastica.

3.3 Composizione consiglio di classe

Composizione del consiglio di classe nell'anno 2020/2021

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Cecilia Guelfi	**Docente**	**Lingua e letteratura italiana**
Cecilia Guelfi	**Docente**	**Storia**
Laura Bottoni	**Docente**	**Scienze e Cultura dell'Alimentazione**
Francesca Silvestro	**Docente**	**Laboratorio servizi di accoglienza turistica**
Valentina Rando	**Docente**	**Scienze Motorie**
Vittorio Giardi	**Docente**	**Religione**
Nicole Orlandini	**Docente**	**Inglese**

Marcella Amato	**Docente**	**Matematica**
Paola Salvadori	**Docente**	**Francese**
Valentina Arnesano	**Docente**	**Spagnolo**
Francesca Donati	**Docente**	**Tecniche delle Comunicazioni**
Paola Albano	**Docente**	**Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva**

3.4 Continuità docenti

Per quanto concerne la continuità didattica dei docenti, bisogna rilevare che gli alunni hanno subìto, per alcune discipline, l'avvicendarsi di diversi insegnanti, come evidenziato nella tabella sotto esposta. Nell'ultimo anno la continuità didattica è stata assicurata solo in tre discipline.
L'attività didattica è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe che ha visto la collaborazione competente di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie attività didattico-educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare.

Disciplina	**3^ CLASSE**	**4^ CLASSE**	**5^ CLASSE**
Italiano	**X**	**X**	
Scienze e Cultura dell'Alimentazione	**X**	**X**	**x**
Lingua inglese	**x**	**x**	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	**x**	**X**	
Matematica			
Scienze motorie e sportive	**x**	**X**	
Religione cattolica/alternativa	**X**	**X**	

Francese			
Spagnolo	x	x	x
Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva		x	x
Tecniche delle Comunicazioni			X
Laboratorio servizi di accoglienza turistica			

3.5 Risultati dello scrutinio finale della classe Terza e Quarta

(numero di studenti promossi; numero di studenti non promossi; numero di studenti promossi con debito formativo).

Classe Terza:
Numero di studenti promossi: 9
Numero di studenti non promossi: 0
Numero di studenti promossi con debito formativo: 0

Classe Quarta:
Numero di studenti promossi: 9
Numero di studenti non promossi: 0
Numero di studenti promossi con debito formativo: 0

3.6 Profilo formativo della classe in uscita

A seconda dei prerequisiti iniziali posseduti, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al percorso formativo e didattico, si possono distinguere tre fasce di livello:

- La fascia alta che risulta formata da 2/3 elementi che hanno raggiunto buoni risultati e che hanno sfruttato in modo proficuo le loro potenziali, abbinando interesse e partecipazione alle attività proposte.

- La fascia media in cui si colloca il resto della classe che in modo diverso e per ragioni diverse ha incontrato maggiori difficoltà.

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche:

Con le dovute differenziazioni, relative alla specificità delle diverse discipline insegnate, le metodologie e le strategie utilizzate dai singoli docenti all'interno della classe sono state indirizzate a coinvolgere gli studenti e a motivarli cercando di renderli quanto più possibile parte attiva del processo di apprendimento. In linea con la loro attitudine all'attività pratica e laboratoriale, le metodologie adottate hanno cercato quanto più possibile di rendere i contenuti disciplinari da apprendere vicini alla realtà concreta, utilizzando prevalentemente mediatori didattici di tipo attivo e analogico. Alla lezione frontale, si sono così affiancati lo studio dei casi, il problem solving, il cooperative learning, il learning by doing e la peer education. Inoltre, per il recupero degli apprendimenti e il consolidamento delle conoscenze sono state predisposte e messe a disposizione degli alunni (anche tramite la classroom dedicata) mappe concettuali, schemi appunti e power point. Le caratteristiche specifiche della classe hanno reso indispensabile lavorare sulla metacognizione al fine di migliorare le prestazioni generali, far acquisire metodo di studio e consapevolezza e soprattutto supportare gli alunni in termini di motivazione e autosufficienza.
La didattica a distanza ha permesso di implementare le metodologie adoperate con gli strumenti messi a disposizione da Google Workspace.
Nei precedenti due anni, gli alunni nei periodi di didattica a distanza hanno seguito la normale programmazione oraria, riducendo la durata delle singole ore di lezione e tutti i docenti hanno adottato prevalentemente la modalità sincrona.
Nell'ultimo anno le lezioni si sono svolte con regolarità in presenza.

4.2 Modalità di sostegno e di recupero

Il consiglio di classe, nell'operare al fine di recuperare le lacune pregresse e permettere agli alunni di assimilare meglio nuovi concetti e contenuti, ha previsto corsi di recupero pomeridiani, interventi in itinere durante le ore di lezione, attività di sportello didattico e attività di studio autonomo guidato. A disposizione degli alunni vi è stato inoltre il servizio di doposcuola attivato dall'Istituto durante le ore pomeridiane e per le varie discipline.

4.3. Attività e metodologie alunni Bes/H

In riferimento alle attività svolte per gli alunni Bes/H si rinvia alla documentazione allegata.

5. Valutazione

5.1 Modalità di valutazione e tipologie di prove adottate

La valutazione degli apprendimenti ha avuto carattere sia formativo che sommativo, utilizzando varie tipologie di prove quali test, questionari, saggi brevi, casi aziendali, analisi di testi, sviluppo di elaborati. In particolare attraverso la valutazione formativa, è stato possibile verificare i tempi e le modalità dei necessari interventi di adeguamento e/o correzione da mettere in atto. Per la verifica sommativa sono state utilizzate le interrogazioni, prove pratiche (nelle materie che lo prevedono) e scritte strutturate (domande a risposta multiple, completamento, vero o falso) e semi strutturate, che hanno consentito sia allo scritto che all'orale, di ottenere valutazioni finali sufficienti, sostenute da un adeguato numero di valutazioni intermedie. Per le varie discipline è stato effettuato un numero congruo di verifiche scritte a cadenza regolare. Per tutte le prove (scritte, orali, pratiche) sono stati chiaramente esplicitati allo studente i criteri e le modalità di valutazione che il docente ha inteso adottare in coerenza con la finalità dell'insegnamento e con la platea scolastica a cui si rivolge.

5.2 Criteri di valutazione

1. Impegno nello studio individuale e organizzazione del lavoro scolastico: Metodo di studio.
2. Superamento di eventuali lacune di base.
3. Considerazione di situazioni particolari debitamente documentate dalle famiglie
4. Acquisizione delle competenze minime
5. Possesso di attitudini e di un'organizzazione dello studio tali da far ritenere possibile al Consiglio di classe il recupero nell'anno successivo di contenuti disciplinari carenti.
6. Continuità nello studio e nella partecipazione alle lezioni di tutte le materie del corso di studio, senza che nessuna di esse sia stata abbandonata dallo studente.
7. Progressione complessiva nell'apprendimento.
8. Proprietà di linguaggio, scioltezza espositiva ed efficacia comunicativa.
9. Livelli di conoscenza e comprensione raggiunti, rappresentati dalla media dei voti riportati sui Registri dei docenti.
10. Capacità di applicare procedure, metodi e tecniche delle diverse discipline.

11. Capacità logiche, di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.

5.3 Griglia di valutazione delle prove scritte semi-strutturate.

Via Guarnacci, 6 – 56048 Volterra PI - Tel. + 39 0588 88506 Fax +39 0588 86626
Codice ministeriale PITD04000B – Codice Fiscale 83001950506 Partita IVA 01604880508
Internet http://www.itcniccolini.it e-mail info@itcniccolini.it
sezioni staccate:
I.T.I.S. "A. Santucci", Pomarance itisantucci@itcniccolini.it - *Casa Penale "R. Graziani"*,
Agenzia Formativa – Codice accreditamento Regione Toscana: PI0589

Indicatori	Punteggio massimo attribuibile	Livello di valore/valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli
Conoscenza dei contenuti richiesti e rispetto delle consegne	4 punti	Grav.te insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0,80 1,60 2,00 2,40 3,00 3,50 4,00
Rielaborazione dei contenuti, loro organizzazione ed eventuali contributi dell'alunno	3 punti	Grav.te insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0,60 1,20 1,50 1,80 2,00 2,50 3,00
Correttezza espressiva e uso di un lessico specifico	3 punti	Grav.te insufficiente Insufficiente Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0,60 1,20 1,50 1,80 2,00 2,50 3,00

N.B.: Il voto complessivo risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali, viene approssimato come segue:
1. si attribuisce il mezzo punto (½) se il decimale oscilla fra 0,30 e 0,70 (es. 6.69 = 6 ½);
2. il voto viene arrotondato per eccesso se il decimale supera 0,70 accompagnando il voto così arrotondato con il segno "-"(meno) per ricordare che questo voto non è pieno (es. 6,72 = 7-);
3. il voto viene arrotondato per difetto se il decimale è inferiore allo 0,30, accompagnando il voto così arrotondato con il segno "+" (più) per ricordare che quel voto è in credito (es. 5,25 = 5+).

Nel caso in cui non venga seguita la griglia di cui sopra, il docente dovrà, prima della somministrazione della verifica, illustrare agli studenti la griglia che sarà utilizzata per la misurazione della prova. Allo studente che si rifiuta di sottoporsi a verifiche di qualsiasi tipo o comunque non consente, senza giustificati motivi, di sottoporre a verifica il programma svolto, l'insegnante attribuisce per ogni rifiuto un'insufficienza grave (2) che concorrerà a determinare il voto di scrutinio.

Voto	Descrittore
2	Conoscenza pressoché inesistente degli argomenti fondamentali: non acquisite o trascurate vaste aree di programma svolto. Lo studente si è sottratto frequentemente alle verifiche per cui è inadeguato il numero di prestazioni rese per definire oggettivamente l'assimilazione o la capacità di applicazione delle conoscenze richieste. Profitto assolutamente insufficiente
3	Del tutto inadeguato il metodo di studio. Scarsissima conoscenza degli argomenti fondamentali: non acquisite vaste aree di programma svolto. Gravi e numerosi errori nella produzione scritta, pratica o grafica e orale che risulta anche confusa e insignificante. Assenza di elementi e/o inadeguato numero di prestazioni rese per definire oggettivamente l'assimilazione o la capacità di applicazione delle conoscenze richieste. Profitto gravemente insufficiente.
4	Ancora inadeguato il metodo di studio. Conoscenza molto carente e lacunosa degli argomenti fondamentali. Difficoltà evidenti di esposizione. Comprensione limitata ed errori anche gravi nell'applicazione di procedure, tecniche e metodi e più in generale nella produzione scritta/pratica/grafica. Non si evidenziano fin qui interessi, capacità, competenze e sforzi adeguati a colmare le sue lacune conoscitive più vistose e a raggiungere una preparazione idonea alla classe frequentata. Inadeguato numero di prestazioni, dovuto a responsabilità dello studente, che non consente di definire oggettivamente l'assimilazione o la capacità di applicazione delle conoscenze richieste. Profitto gravemente insufficiente.
5	Incerto e poco efficace il metodo di studio . Errori generalmente non gravi nella produzione scritta /pratica/grafica, e nell'impostare e risolvere i problemi. Difficoltà nell'analisi e nella rielaborazione personale ; conoscenze lacunose. Esposizione non sempre chiara e appropriata a causa soprattutto di un'assimilazione incompleta dei contenuti. Interessi poco evidenti. Limitata autonomia nell'applicazione delle regole e delle procedure. Sufficienti le attitudini e la capacità di comprensione e di analisi, ma gli sforzi compiuti per colmare le sue lacune conoscitive più evidenti sono ancora inadeguati e pertanto la progressione nell'apprendimento è al momento incerta o parziale. Profitto non ancora sufficiente.
6	Non ancora adeguato il metodo di studio. Parziali e circoscritti ad alcuni settori/argomenti o aree disciplinari l'assimilazione/rielaborazione delle conoscenze e gli interessi evidenziati. Incertezze e qualche errore per lo più lieve nell'impostare e risolvere i problemi e nella produzione scritta, pratica o grafica. Sufficienti le attitudini per le materie di studio. Conoscenza sostanzialmente positiva degli argomenti fondamentali. Esposizione per lo più chiara, anche se deve essere sostenuta da domande guida. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Applicazione in genere corretta di regole, metodi e procedure fondamentali. Progressione nell'apprendimento a tratti crescente. Sufficiente il profitto
7	Conoscenze e competenze abbastanza sicure. Esposizione chiara e per lo più ordinata e precisa. Corretta la comprensione e la rielaborazione degli argomenti. Buoni gli interessi, il metodo di studio e l'applicazione di regole, metodi e procedure. Qualche lieve errore nella produzione scritta, pratica o grafica. Soddisfacenti le attitudini per le materie di studio e il profitto complessivo.
8	Conoscenza generalmente completa degli argomenti. Esposizione chiara e appropriata. Prontezza nella comprensione e adeguatezza della rielaborazione degli argomenti. Gli interessi, il metodo di studio e le competenze acquisite consentono una soddisfacente impostazione e risoluzione dei problemi proposti. Più che buona anche l'applicazione di regole, metodi e procedure. Buone le attitudini per le materie di studio e il profitto.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, appropriata e per lo più organica. Capacità evidenti di sintetizzare, analizzare e rielaborare argomenti e problematiche anche complesse e di organizzare le conoscenze in funzione delle richieste. Gli interessi, il metodo di studio e le competenze acquisite consentono un'adeguata impostazione e risoluzione dei problemi proposti. Più che buone le attitudini per le materie di studio e il profitto.
10	Conoscenze esaurienti, approfondite e critiche accompagnate da evidenti capacità di analizzare e padroneggiare argomenti e problematiche complesse. Gli interessi, il metodo di studio e le competenze acquisite consentono una pronta impostazione e un'esauriente risoluzione dei problemi proposti. L'esposizione è organica, efficace e precisa nella terminologia. Ottime le attitudini per le materie di studio e il profitto.

6. Attività e progetti

Nel corso del triennio, la classe, nel suo complesso o in parte, ha partecipato ad una serie di iniziative e/o progetti offerti dalla scuola che sono andati ad ampliare le competenze dei singoli ragazzi.

6.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio:

Nonostante l'emergenza sanitaria abbia nei due anni precedenti e in quest'ultimo limitato la possibilità degli alunni di prendere parte a stage in azienda, la classe nel complesso ha raggiunto il monte ore previsto per i PCTO.

In particolare lo scorso anno gli alunni hanno partecipato al progetto "Impresa in azione".

6.2 Altre attività e progetti

Inoltre nel corso del triennio sono stati realizzati i seguenti progetti :
Progetto Neve
Progetto Martina
Progetto Sportello d'Ascolto
Progetto Nuoto in Cartella
Percorso Trinity
Progetto Solidarietà e Donazione
Tornei Interscolastici
Progetto esplorazione delle professioni con WeCanJob
Don Quijote en Volterra
Olimpiadi di matematica
Giochi Matematici
Gruppo sportivo scolastico
Scommettiamo che non è un gioco
Corso di primo soccorso sull'uso del defibrillatore con BLS
Certificazioni linguistiche: Pet, Delf e Dele

Teatro
Impresa in azione
Redooc: crea la tua start-up
Sicurezza sui luoghi di lavoro

6.3 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione".

Dallo scorso anno, in base al decreto n 35 del 22 giugno 2020 l'Educazione Civica ha rappresentato una materia autonoma per cui si rimanda al programma svolto.

7. Programmazione per gli esami di Stato

Il Consiglio di Classe ha previsto una serie di attività volte alla preparazione all'Esame di Stato. In particolare, nel mese di aprile si è svolta una simulazione della prima prova e a maggio della seconda prova e del colloquio orale.
Per le prove e le griglie utilizzate si veda l'allegato Materiale delle simulazioni .

8. Allegati

A. Relazioni finali docenti e Programmi Svolti docenti
B. Materiale delle simulazioni
C. PDP

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
Cecilia Gelfi	Lingua e letteratura italiana	
Cecilia Guelfi	Storia	
Laura Bottoni	Scienze e Cultura dell'Alimentazione	
Francesca Silvestro	Laboratorio servizi enogastronomici- Accoglienza Turistica	
Valentina Rando	Scienze Motorie	
Vittorio Giardi	Religione	
Nicole Orlandini	Inglese	
Marcella Amato	Matematica	
Paola Salvadori	Francese	
Valentina Arnesano	Spagnolo	
Francesca Donati	Tecniche della Comunicazione	
Paola Albano	Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva	