



Candidatura N. 37057 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	F. NICCOLINI
Codice meccanografico	PITD04000B
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA GUARNACCI, 6
Provincia	PI
Comune	Volterra
CAP	56048
Telefono	058888506
E-mail	PITD04000B@istruzione.it
Sito web	www.itcniccolini.it
Numero alunni	517
Plessi	PITD04000B - F. NICCOLINI PITD04001C - SEZIONE "GRAZIANI" CASA DI RECLUSIONE PITD04002D - SEZ. INDUSTRIALE ITCG VOLTERRA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37057 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione NICCOLINI DI VOLTERRA	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione SANTUCCI DI POMARANACE	€ 5.082,00
Lingua madre	Progetto Teatro: "Non si può essere seri a 17 anni"	€ 5.082,00
Matematica	MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE VOLTERRA	€ 5.082,00
Matematica	MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE POMARANACE	€ 5.082,00
Scienze	MODULO Progetto Graphic Lab	€ 5.082,00
Scienze	ROBOTICA X TUTTI	€ 5.082,00
Lingua straniera	MODULO ENGLISH FOR STUDENT	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Progetto 'ASIP' Attività Scolastiche di Integrazione e Potenziamento

Descrizione progetto	Il Progetto 'ASIP' prevede l'attivazione di interventi formativi finalizzati al rafforzamento e sviluppo delle competenze chiave. In particolare il progetto, prendendo in esame le indicazioni fornite del RAV, pone particolare attenzione su alcune criticità come quella rappresentata dalla forte presenza di alunni stranieri con evidenti difficoltà di linguaggio (interventi formativi Italiano per stranieri L2), le forti criticità nelle discipline matematico/scientifiche (interventi formativi matematiche di base e prototipazione stampa 3d). Ulteriori interventi formativi vanno a potenziare l'ambito linguistico (Lingua madre - Inglese) finalizzate al raggiungimento delle certificazioni linguistiche europee e al rafforzamento della propria identità all'autostima favorendo processi di socializzazione e integrazione. - il progetto propone di sviluppare tali competenze attraverso percorsi innovativi e creativi fuori dal contesto scolastico tradizionale, utilizzando approcci laboratoriali e apprendimento in situazione lontano dai contesti formali frontali coinvolgendo anche il comune di riferimento del territorio Volterra e Pomarance e il mondo delle Associazioni per favorire la massima sinergia tra scuola e territorio. Tutti gli interventi proposti si integrano e rafforzano tutte le attività già presenti nel PTOF 2016-2019
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio di riferimento della scuola è costituito prevalentemente dai Comuni della Val di Cecina e della Val d'Era, è un territorio collinare a bassa densità abitativa e negli ultimi decenni è stato oggetto di un forte progetto immigratorio. La zona è caratterizzata dalla scarsa presenza di grandi strutture industriali e da un tessuto di attività artigianali, commerciali e turistiche; una situazione infrastrutturale insoddisfacente per qualità dei collegamenti con i centri della Toscana. La popolazione scolastica consta di circa 15,23% di stranieri e il 3,6% di studenti in situazione di svantaggio economico, genitori entrambi disoccupati, (RAV 2014-2015 <http://www.itcniccolini.it/w09/ptof-2016-2019.html>).

La rilevante presenza di minori di origine straniera, che spesso incontrano difficoltà nell'approcciare una nuova cultura e un nuovo sistema di regole e valori, porta inevitabilmente i ragazzi stranieri a disperdersi, non trovando nella scuola quello strumento di aggregazione e integrazione.

Un altro fattore che incide sulla dispersione è relativo alla forte presenza di ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (certificati H; DSA, BES), che non trovando adeguate strategie di accompagnamento allo studio finiscono con l'abbandonare il percorso scolastico. Fattore che spesso induce alla dispersione e anche la difficoltà nei collegamenti tra alcune zone interne isolate della Val Di Cecina e i plessi del nostro Istituto, ciò porta a tempi che spesso superano l'ora di tragitto.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli interventi formativi previste nel Progetto "A.S.P.I." mirano a migliorare e consolidare le competenze di base in lingua madre, lingue straniere, matematica e discipline scientifiche /tecnologiche, atte ad accrescere l'autostima e a sperimentare tecniche creative, attraverso l'utilizzo di laboratori, e approcci innovativi finalizzati alla realizzazione di un prodotto finale.

Tutti gli interventi formativi saranno sviluppati in orari pomeridiani extra-curricolari con approccio allo studio diverso dalla consueta lezione frontale. I partecipanti ai vari interventi formativi si confronteranno con situazioni non convenzionali e meno costrittive lontane dalla didattica frontale, tutto ciò ha come obiettivo quello di creare un nuovo senso di appartenenza, un clima più disteso e soprattutto maggiore voglia di frequentare la scuola anche in orario pomeridiano.

La finalità di creare a scuola un clima più accogliente e disteso ha come obiettivo principale quello di salvaguardare i giovani dalla dispersione scolastica e quindi dalle possibili forme di devianza rendendo la scuola punto fondamentale di una comunità, capace di interagire con gli altri attori del territorio garantendo anche l'apertura in orario extrascolastico. favorendo il processo di socializzazione e integrazione dei minori con particolare attenzione a quelli che vivono in condizioni di rischio emarginazione e devianza.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata fatta attraverso la realizzazione del Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e conseguente Piano di miglioramento che ha permesso l'individuazione di tre categorie di studenti come principali destinatari degli interventi previsti nel progetto "ASPI":

1. Alunni di origine straniera:

Il nostro Istituto, in particolare nella sede di Pomarance, è forte la presenza di minori di origine straniera, questi sono caratterizzati dalla difficoltà nell'approcciarsi ad una nuova cultura mostrando un disagio che va dalla difficoltà di apprendimento della lingua Italiana all'adozione di comportamenti e abitudini conformi con il nuovo contesto in cui sono inseriti.

2. Alunni con Bisogni Educativi Speciali:

Nel nostro istituto, in particolare nella sede di Volterra, è forte la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni certificati H, alunni con DSA). Tali alunni manifestano difficoltà di apprendimento e problematiche relazionali che spesso portano ad una scarsa autostima e a un disagio sociale e relazionale che spesso sfocia nell'abbandono scolastico.

3. Alunni provenienti da zone di grave disagio abitativo, ovvero lontane o isolate:

La presenza di alunni provenienti da tali zone è una caratteristica del nostro territorio, queste zone isolate e lontane dai centri urbani sono scarsamente collegate, per cui gli alunni che vivono in tali contesti hanno scarse opportunità di usufruire di spazi sociali e di aggregazione.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura fuori orario scolastico è garantita dalla presenza di docenti e personale ATA che fanno i turni pomeridiani. In particolare già durante il corrente anno scolastico sono previste attività di studio pomeridiane utilizzando le risorse umane disponibili anche grazie all'organico di potenziamento. La scuola quindi garantirà l'apertura al pomeriggio almeno fino alle ore 16, mettendo a disposizione di insegnanti e studenti aule e laboratori dove svolgere le attività programmate.

In definitiva la scuola metterà in atto un piano di apertura pomeridiana dal Lunedì al Venerdì che darà la possibilità ai ragazzi di poter scegliere di accedere ai vari interventi formativi proposti, inoltre la scuola avrà modo anche di aprirsi al territorio coinvolgendo Enti ed Associazioni presenti nel territorio.

Nel promuovere il recupero delle carenze e la valorizzazione delle eccellenze il progetto "ASPI" inoltre adotterà il metodo "peer to peer education", ovvero un servizio di assistenza allo studio svolto da un team di studenti tutor più grandi e preparati a vantaggio degli alunni più piccoli o che mostrano gravi carenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola F. NICCOLINI (PITD04000B)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

ASSOCIAZIONE CULTURALE TEATRO DI NASCOSTO - HIDDEN THEATRE Condivisione di spazi e laboratori per la realizzazione di spettacoli teatrali, collaborazione nell'organizzare eventi e diffusione dei risultati. Attraverso la formazione di un gruppo di studenti che interagisce e lavora insieme, superando le diversità, le divisioni e le rivalità; creazione di una vera e propria 'compagnia teatrale' unita da uno scopo comune, il portare a buon fine degli impegni e dei doveri (realizzazione di un prodotto come un testo teatrale). COMUNE DI VOLTERRA; messa a disposizione di biblioteche e spazi culturali per la realizzazione di spettacoli teatrali, collaborazione nell'organizzare eventi e diffusione dei risultati. COMUNE DI POMARANACE; messa a disposizione di biblioteche e spazi culturali, collaborazione e supporto nelle attività programmate, messa a disposizione di mezzi di trasporto. Ricerca di figure professionali adatte all'impiego come Mediatori linguistici per lo svolgimento del modulo 'Italiano per stranieri L2

I.I.S. LICEO CARDUCCI DI VOLTERRA - ISTITUTO COMPRENSIVO DI VOLTERRA-ISTITUTO COMPRENSIVO DI POMARANACE:condivisone di spazi, laboratori e risorse professionali nello svolgimento delle attività di supporto allo studio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli aspetti innovativi del progetto riguardano le metodologie didattiche che verranno attivate nella realizzazione dei percorsi formativi, che abbandoneranno il contesto didattico tradizionale per favorire lo sviluppo di nuove metodologie atte a rendere più coinvolgente e serena la permanenza a scuola anche in orario pomeridiano.

'peer to peer education' studiare insieme.

Gruppo di studenti tutor che coadiuveranno i docenti e/o esperti esterni nelle attività didattiche di supporto indirizzate agli alunni che mostrano gravi carenze di base in particolare nell'espressione linguistica (alunni stranieri) e nella matematica di base.

“Learning by doing”

apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni, dove gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di “sapere come fare a (consapevolezza delle azioni).

“Apprendimento in situazione in luoghi non formali”.

Apprendimento in contesti situazionali come la realizzazione di spettacoli

teatrali e realizzazione di prototipi in stampa 3D metodologie didattiche che permetteranno uno sviluppo sociale e di integrazione utili a far crescere il senso di autostima.

Approccio laboratoriale in cooperative learning:

metodo che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune, con una forte interattività fra insegnante e allievi e fra gli allievi stessi, che permetta un apprendimento cooperativo e condiviso in ambienti stimolanti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto ASPI si pone in continuità con altre azioni intraprese dal nostro istituto in particolare la creazione di spazi alternativi di apprendimento e il potenziamento della infrastruttura di rete WiFi e LAN interna.

Spazio Graphic Lab

Lo spazio "Graphic Lab" è stato finanziato dall'azione PON "Ambienti Digitali" e vede la realizzazione di uno spazio flessibile modulare per la configurazione di diverse soluzioni didattiche, LIM su carrello portatile e stampante 3D per la prototipazione.

Progetto WiFi

Miglioramento dell'infrastruttura di rete e servizi ad essa legati. Progetto finanziato dall'azione "PON WiFi"

Inoltre il nostro Istituto mette in atto già da tempo: (<http://www.itcniccolini.it/w09/ptof-2016-2019.html>):

Potenziamento competenze matematico-logiche

Organizzazione di corsi di supporto allo studio per il recupero delle competenze di base.

Potenziamento competenze linguistiche

Attività di insegnamento italiano L2 per gli studenti stranieri.

Progetto doposcuola

realizzazione di attività di recupero delle competenze: doposcuola, sportello didattico.

Progetto Teatro

Compagnie Teatrale composta dagli alunni "Compagnia Picc.Nicc". La compagnia vanta diverse partecipazioni a festival nazionali ed europei.

Certificazioni Linguistiche

Corsi di preparazione al conseguimento delle Certificazioni linguistiche PET livello B1 FIRST livello B2 Inglese; DELF B1 Francese; Goethe Fit in Deutsch 2 B1 Tedesco



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per gli alunni stranieri e gli alunni con BES sarà di fondamentale importanza la possibilità di attivare moduli formativi svolti in nuovi spazi di apprendimento più flessibili e polifunzionali, creati per favorire i processi di socializzazione e integrazione come il LABORATORIO TEATRALE e IL LABORATORIO DI TECNOLOGIA E PROTOTIPAZIONE 3D. questi contesti di apprendimento non formali intendono promuovere l'inclusione degli alunni con disagio nell'apprendimento grazie all'aiuto dei supporti tecnologici e di metodi di apprendimento alternativo e di supporto allo studio che la scuola adotta come il **'peer to peer education' studiare insieme, ovvero** gruppi di studenti tutor che coadiuveranno i docenti e/o esperti esterni nelle attività didattiche di supporto indirizzate agli alunni che mostrano gravi carenze di base in particolare nell'espressione linguistica (alunni stranieri) e nella matematica di base.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il Progetto "A.S.P.I." è un progetto di contrasto alla dispersione scolastica che sposa un'ottica preventiva. È basato sul principio di azione a più livelli (scuola, famiglia, comunità) e prevede il coinvolgimento diretto di più attori (studenti, docenti, genitori) e mette in atto attività (scolastiche/extrascolastiche) in un approccio integrato.

I risultati attesi sono relativi al contrasto della dispersione scolastica e al miglioramento del rendimento scolastico monitorando alcuni indicatori come:

- la puntualità alle lezioni (risultato atteso diminuzione ingressi in ritardo – uscite anticipate)
- giorni di assenza (risultato atteso diminuzione assenze)
- grado di interesse dei genitori per l'andamento scolastico dei figli (risultato atteso aumento incontri)
- voti nelle materie di competenze di base fondamentali (italiano e matematica) (risultato atteso miglioramento voti scolastici)

Tali indicatori sono fortemente correlati col rischio abbandono e sono perfettamente coerenti con la natura del progetto che mira a ricostruire il valore «sociale» dell'istruzione, ad accrescere la motivazione degli studenti coinvolgendo docenti e famiglie in modo da regolarizzare le frequenze e migliorare i rendimenti scolastici. Inoltre come risultati attesi si mira al potenziamento della relazionalità, alla capacità di organizzazione nei diversi contesti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà comunicato alla comunità scolastica e al territorio tutto, attraverso la pubblicazione sul sito scolastico, sulla pagina social dell'istituto e sulle testate giornalistiche locali dei prodotti realizzati durante le attività extrascolastiche.

Sul sito dell'Istituto verrà creata una sezione interamente dedicata al progetto "ASPI" dove sarà reperibile tutto il materiale prodotto durante le attività formative, oltre che aggiornamenti di orario, attività ed eventuali comunicazioni.

in particolare ampio risalto verrà dato alla produzione delle opere teatrali durante l'intervento formativo "LABORATORIO TEATRALE", ed anche alla produzione di modellini in stampa 3D realizzati durante gli interventi formativi del LABORATORIO STAMPA E PROTOTIPAZIONE 3D.

La realizzazione di video e schede documentate durante tali attività rappresenteranno i punti di partenza per la replicabilità futura del progetto.

La realizzazione di video, documenti e materiali della attività svolte durante il progetto verranno utilizzati a supporto e integrazione delle attività formative scolastiche, ed inoltre potranno essere materiali utili per le attività di Orientamento scolastico in entrata per le scuola secondarie di primo grado.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La comunità studentesca verrà coinvolta rendendoli parte attiva del progetto, già nella fase iniziale dell'anno scolastico sarà convocato il comitato studentesco per aggiornarli sul progetto, poi per ogni classe i coordinatori informeranno tutti gli alunni in merito alle attività che il progetto offre e sull'importanza che esso riveste, inoltre a tutte le famiglie verrà inviata una comunicazione scritta per informarli sulle attività previste dal progetto invitando gli stessi a comunicare eventuali problematiche relative ai trasporti in orario pomeridiano. Studenti e Genitori saranno puntualmente informati e aggiornati sulle attività del progetto (orari, attività, realizzazione etc...) attraverso il sito scolastico dove sarà presenta un'intera sezione del sito dedicato al Progetto "ASPI".

Verrà prevista anche una fase di monitoraggio intermedio e finale che coinvolgerà anche Studenti e Genitori ai quali verrà somministrato un questionario di soddisfazione per valutare il grado di soddisfacimento delle attività proposte.

La realizzazione di video e schede documentate durante tali attività rappresenteranno i punti di partenza per la replicabilità futura del progetto.

La realizzazione di video, documenti e materiali della attività svolte durante il progetto verranno utilizzati a supporto e integrazione delle attività formative scolastiche, ed inoltre potranno essere materiali utili per le attività di Orientamento scolastico in entrata per le scuola secondarie di primo grado.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il quotidiano in classe	Pag.73 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/quotidiano-in-classe.html
Italiano per stranieri	Pag.73 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf
Laboratorio del Sapere Scientifico "M.A.R.S." - Metodologie Alternative Ricerca e Sperimentazione -	Pag.73 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/laboratorio-sapere-scientifico.html
Progetto Erasmus+ 2014-16	Pag.74 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/erasmus/erasmus-2014-2016.html
Progetto Graphic Lab - ambienti di apprendimento PON	Pag.74 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/92-progetti-pon/46
Progetto S.E.I. - Scuola e Imprese -	Pag.74 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/scuola-e-impresa.html
Progetto TEATRO	Pag.75 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/teatro.html
Progetto doposcuola - recupero delle lacune di base	Pag.74 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/comunicazioni/4757-038-attivazione-doposcuo
Rete WiFi e gestione in LAN - progetti PON	Pag.74 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/92-progetti-pon/46
Robotica	Pag.74 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/component/content/article/1-ultime/2112-fest
certificazione linguistica Inglese PET conseguimento del Framework Europeo B1 certificazione esterna PET e FCE, da parte della British School, per i livelli Qcer B2 e C1.	Pag.74 del PTOF	http://www.itcniccolini.it/w09/images/stories/file/pdf/POF/PTOF_rev3.pdf - http://www.itcniccolini.it/w09/certificazioni-linguistiche.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega
------------------------------	-------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	---------



	gg etti					to
Condivisione di spazi Condivisione a titolo gratuito di risorse ed esperti Collaborazione nell'organizzazione di eventi pubblici correlati alla diffusione dei risultati	1	Comune di Pomarance	Dichiarazione di intenti	0002276	09/05/2017	Sì
Condivisione di spazi Condivisione a titolo gratuito di risorse ed esperti Collaborazione nell'organizzazione di eventi pubblici correlati alla diffusione dei risultati	1	comune di Volterra	Dichiarazione di intenti	0002274	09/05/2017	Sì
Condivisione spazi e laboratorio teatrale; Stage per studenti; Collaborazione nell'organizzazione di eventi pubblici correlati al progetto e alla diffusione dei risultati	1	teatro di nascosto	Dichiarazione di intenti	0002350	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Condivisione a titolo gratuito di risorse e strumentazione Collaborazione nell'organizzazione di eventi pubblici correlati alla diffusione dei risultati	PIIS00100G GIOSUE' CARDUCCI	0002272	09/05/2017	Sì
Condivisione a titolo gratuito di risorse e strumentazione Collaborazione nell'organizzazione di eventi pubblici correlati alla diffusione dei risultati	PIIC824004 I.C. M. TABARRINI POMARANCE	0002279	09/05/2017	Sì
Condivisione a titolo gratuito di risorse e strumentazione Collaborazione nell'organizzazione di eventi pubblici correlati alla diffusione dei risultati	PIIC84200N I.C. VOLTERRA	0002273	09/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione NICCOLINI DI VOLTERRA	€ 5.082,00



MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione SANTUCCI DI POMARANACE	€ 5.082,00
Progetto Teatro: "Non si può essere seri a 17 anni"	€ 5.082,00
MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE VOLTERRA	€ 5.082,00
MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE POMARANACE	€ 5.082,00
MODULO Progetto Graphic Lab	€ 5.082,00
ROBOTICA X TUTTI	€ 5.082,00
MODULO ENGLISH FOR STUDENT	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione NICCOLINI DI VOLTERRA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione NICCOLINI DI VOLTERRA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del modulo: La struttura del modulo prevede l'attuazione dell'intervento formativo nelle due sedi del nostro Istituto, ovvero un modulo di 30 ore nella sede centrale "F.Niccolini" di Volterra e un Modulo sempre di 30 ore nella sede staccata ITIS "A.Santucci" di Pomarance che dita circa 30 Km dalla sede centrale.</p> <p>Struttura oraria delo modulo (30 ore modulo Volterra – 30 ore modulo Pomarance):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 ORE - mediatore linguistico - apprendimento della lingua italiana come L2 • 15 ORE - insegnante di Italiano in L2 - sviluppo delle competenze comunicative e specifiche • 5 ORE – FORUM di discussione conclusivo <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza; • Migliorare il lessico, l'ortografia, la struttura della frase italiana; • Leggere testi non letterari di diversa tipologia (informativi, tecnici, scientifici, normativi) • Utilizzare dizionari o strumenti di consultazione cartacei o multimediali per procurarsi informazioni necessarie alla comprensione di testi. • Leggere e comprendere testi di complessità crescente riguardanti la vita quotidiana e Professionale <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lingua e il linguaggio; • Tecniche di lettura finalizzate alla comprensione e alla interpretazione <p>Metodologie:</p> <p>Metodologia prevede due periodi didattici successivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primo periodo: intervento del mediatore, di durata variabile secondo i casi ma definita, per innescare il processo di inserimento e apprendimento della lingua italiana come L2; - secondo periodo: insegnante di lingua italiana come L2 per un intervento più disteso nel tempo e mirato allo sviluppo ulteriore delle competenze comunicative e specifiche. <p>I due periodi didattici sono diversi, ma non separati, nel senso che è evidente che il primo periodo vede un peso specifico del mediatore più consistente; è altrettanto evidente che esso può funzionare a condizione che anche nel primo periodo ci sia un rapporto continuo e stretto tra insegnante e mediatore, soprattutto al momento della rilevazione della situazione e dei bisogni dell'alunno straniero. E, ugualmente, durante il secondo periodo di intervento, si può eventualmente fare uso ancora di mediatori, ma con un ruolo diverso rispetto al primo, più rivolto all'aspetto "interculturale", una volta che l'inserimento è avviato.</p> <p>Risultati Attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dei voti e dei risultati Scolastici • Diminuzione del numero delle assenze • Diminuzione abbandono scolastico <p>Verifica e Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica della percentuale di presenza nei moduli attivati • Verifica dei voti scolastici durante il periodo di attivazione del modulo • Valutazione del grado di integrazione degli alunni stranieri attraverso la somministrazione di questionari
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Italiano per stranieri</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PITD04000B</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione NICCOLINI DI VOLTERRA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione SANTUCCI DI POMARANACE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione SANTUCCI DI POMARANACE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del modulo: La struttura del modulo prevede l'attuazione dell'intervento formativo nelle due sedi del nostro Istituto, ovvero un modulo di 30 ore nella sede centrale "F.Niccolini" di Volterra e un Modulo sempre di 30 ore nella sede staccata ITIS "A.Santucci" di Pomarance. Struttura oraria delo modulo (30 ore modulo Volterra – 30 ore modulo Pomarance):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 ORE - mediatore linguistico - apprendimento della lingua italiana come L2 • 15 ORE - insegnante di Italiano in L2 - sviluppo delle competenze comunicative e specifiche • 5 ORE – FORUM di discussione conclusivo <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza; • Migliorare il lessico, l'ortografia, la struttura della frase italiana; • Leggere testi non letterari di diversa tipologia (informativi, tecnici, scientifici, normativi) • Utilizzare dizionari o strumenti di consultazione cartacei o multimediali per procurarsi informazioni necessarie alla comprensione di testi. • Leggere e comprendere testi di complessità crescente riguardanti la vita quotidiana e Professionale <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lingua e il linguaggio; • Tecniche di lettura finalizzate alla comprensione e alla interpretazione <p>Metodologie: Metodologia prevede due periodi didattici successivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primo periodo: intervento del mediatore, di durata variabile secondo i casi ma definita, per innescare il processo di inserimento e apprendimento della lingua italiana come L2; - secondo periodo: insegnante di lingua italiana come L2 per un intervento più disteso nel tempo e mirato allo sviluppo ulteriore delle competenze comunicative e specifiche. <p>I due periodi didattici sono diversi, ma non separati, nel senso che è evidente che il primo periodo vede un peso specifico del mediatore più consistente; è altrettanto evidente che esso può funzionare a condizione che anche nel primo periodo ci sia un rapporto continuo e stretto tra insegnante e mediatore, soprattutto al momento della rilevazione della situazione e dei bisogni dell'alunno straniero. E, ugualmente, durante il secondo periodo di intervento, si può eventualmente fare uso ancora di mediatori, ma con un ruolo diverso rispetto al primo, più rivolto all'aspetto "interculturale", una volta che l'inserimento è avviato.</p> <p>Risultati Attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dei voti e dei risultati Scolastici • Diminuzione del numero delle assenze • Diminuzione abbandono scolastico <p>Verifica e Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica della percentuale di presenza nei moduli attivati • Verifica dei voti scolastici durante il periodo di attivazione del modulo • Valutazione del grado di integrazione degli alunni stranieri attraverso la somministrazione di questionari
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Italiano per stranieri</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PITD04002D</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione SANTUCCI DI POMARANCE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Progetto Teatro: "Non si può essere seri a 17 anni"

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Teatro: "Non si può essere seri a 17 anni"
Descrizione modulo	<p>Il Modulo prende il nome dalla poesia di Rimbaud, da cui trae spunto per iniziative di scrittura creativa e messa in scena di un testo creato dagli studenti stessi.</p> <p>La riflessione sul cosa significa essere giovani oggi, con aspetti comuni, ma valorizzando anche le diversità, verrà attuata con tecniche teatrali, riprese da Boal. Ci sarà una riflessione sugli elementi della cultura dell'Altro e tutto ciò che può rendere più noto l'ignoto, fino ai meccanismi psicologici e socioeconomici del razzismo, del pregiudizio, dello stereotipo, delle dinamiche di gruppo.</p> <p>Di quest'area fa parte anche la conoscenza di sé, come persona con pregi e difetti, limiti e paure.</p> <p>La maggior conoscenza di sé come individuo con un proprio valore e una propria identità' è la base per dare valore all'Altro.</p> <p>Pare soprattutto importante la conoscenza emotiva di sé, la capacità di introspezione. Dall'analisi personale, anche come uso del corpo, oltre che del linguaggio e della scrittura, nasce una forma di teatro non imposto, ma realizzato e condiviso dagli studenti attori, sotto la guida e l'ascolto del regista/formatore</p> <p>• Obiettivi</p> <p>Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio</p> <p>La finalità è: far crescere il rispetto dell'altro e della sua cultura, la capacità di dialogo e costruzione comune di senso e di relazione, di scambio e non di semplice tolleranza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un primo obiettivo generale è quello di sviluppare la 'competenza al conflitto', concetto cardine dell'educazione alla pace, introdotto da Daniele Novara.. 2. Un secondo obiettivo è lo sviluppo della personalità in senso integrale (mente, corpo ed emozione) attraverso lo sviluppo delle molteplici intelligenze (emotiva, relazionale, corporea, logico verbale...). 3. Un terzo obiettivo consiste nel facilitare la relativizzazione del proprio punto di vista, del proprio linguaggio, dei propri usi e costumi, dei propri modi di organizzare l'esperienza,



che però sia intrecciato con la ricerca di valori minimi comuni su cui fondare la convivenza tra popoli e le persone.

Competenze:

- saper ascoltare e farsi ascoltare
- saper essere empatici, intuire le emozioni altrui e immedesimarsi
- saper valorizzare l'altro
- avere una buona autostima
- saper comunicare in modo chiaro i propri bisogni, emozioni, richieste
- saper esprimere le proprie emozioni)
- conoscere l'altro nella propria singolarità e cultura, nella somiglianza e diversità da sé
- saper gestire le proprie emozioni, specialmente quelle aggressive e la paura
- saper essere flessibili e creativi, aperti al nuovo e al diverso
- saper essere assertivi sui propri bisogni fondamentali
- saper relativizzare le proprie norme etiche e sociali

• Modalità didattiche previste: è possibile indicare più modalità didattiche utilizzate e per ciascuna modalità si specifica il numero di ore. (Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto)

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro,

In un percorso teatrale entrano le stesse attenzioni da avere per la progettazione educativa in generale.

Le tecniche

Giochi

Si tratta di giochi sensoriali di attivazione di risorse nascoste, latenti, non sviluppate, ma anche esercizi di scioglimento psicofisico, di attenzione. Coprono tutti i 5 sensi e a questi si aggiungono giochi per l'integrazione del gruppo. (10 ore)

Giochi di maschere

Sono giochi in cui si assumono delle maschere, ovvero dei personaggi caratterizzati da un certo movimento e postura fisica, nonché da certi atteggiamenti di base. Queste 'maschere' si fanno in genere interagire con altre in vari modi, per allargare il proprio fascio di ruoli, e per dare la possibilità di entrare nella pelle di altri personaggi. (4 ore)

Teatro-Forum

una tecnica basata su una breve scena teatrale che mostra un conflitto non risolto. Il regista conduce il gioco e fa sostituire i personaggi uno per volta, cercando di approfondire il dibattito con opportune domande, senza giudicare, interpretare o sostituirsi al pubblico. (4 ore)

Tecniche di immedesimazione e costruzione di scene

Servono per portare gli 'attori' a entrare meglio nei personaggi, a non illustrarli da fuori ma a viverli dall'interno, sondandone emozioni, conflitti, distanza da sé. (10 ore)

.Tecniche di discussione, condivisione, riflessione

Ogni percorso teatrale ha bisogno alla fine di un momento più verbale, sia per sistemare le questioni emotive mosse dal teatro che per focalizzare i contenuti emersi. (2 ore).

Risultati Attesi:

- Miglioramento dei voti e dei risultati Scolastici
- Diminuzione del numero delle assenze
- Diminuzione abbandono scolastico

Verifica e Valutazione:

- Verifica della percentuale di presenza nei moduli attivati
- Verifica dei voti scolastici durante il periodo di attivazione del modulo
- Valutazione del grado di integrazione degli alunni attraverso la somministrazione di questionari

Data inizio prevista 01/12/2017

Data fine prevista 31/08/2018



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PITD04000B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Teatro: "Non si può essere seri a 17 anni"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE VOLTERRA

Dettagli modulo

Titolo modulo	MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE VOLTERRA
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo: La struttura del modulo prevede l'attuazione dell'intervento formativo nelle due sedi del nostro Istituto, ovvero un modulo di 30 ore nella sede centrale "F.Niccolini" di Volterra e un Modulo sempre di 30 ore nella sede staccata ITIS "A.Santucci" di Pomarance</p> <p>Articolazione del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Ore attività di recupero e potenziamento delle competenze di base con Esperto • 10 ore attività di "peer-to peer" con gli alunni più preparati dell'istituto in ambito matematico <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione • Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo • Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità logico-matematiche <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e riflettere sulle modalità di valutazione della matematica; • Offrire occasioni per cogliere il piacere di "fare matematica"; • Costruzione di percorsi didattici utilizzando materiale strutturato e non; • Percorsi matematici contraddistinti da connotazioni ludiche e collaborative; <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologie di tipo laboratoriale e cooperativa: simulazioni, coinvolgimento e concorso attivo dei docenti, indicazione di input teorici e piste di lavoro da approfondire in autoapprendimento. • Attività "peer-to-peer". • Strategie alternative a carattere laboratoriale finalizzate all'applicazione di competenze matematiche relative a : spazi e figure; dati e previsioni; soluzione dei problemi (percorsi e strategie operative). <p>Risultati Attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dei risultati Scolastici in particolare nelle discipline matematico-scientifiche • Diminuzione del numero delle assenze • Diminuzione abbandono scolastico <p>Verifica e Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica della percentuale di presenza nei moduli attivati • Verifica dei voti scolastici durante il periodo di attivazione del modulo, in particolare nelle discipline matematico-scientifiche • Valutazione del grado di integrazione degli alunni stranieri attraverso la somministrazione di questionari
Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PITD04000B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE VOLTERRA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE POMARANCE

Dettagli modulo

Titolo modulo	MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE POMARANCE
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo: La struttura del modulo prevede l'attuazione dell'intervento formativo nelle due sedi del nostro Istituto, ovvero un modulo di 30 ore nella sede centrale "F.Niccolini" di Volterra e un Modulo sempre di 30 ore nella sede staccata ITIS "A.Santucci" di Pomarance</p> <p>Articolazione del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Ore attività di recupero e potenziamento delle competenze di base con Esperto • 10 ore attività di "peer-to peer" con gli alunni più preparati dell'istituto in ambito matematico <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione • Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo • Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità logico-matematiche <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e riflettere sulle modalità di valutazione della matematica; • Offrire occasioni per cogliere il piacere di "fare matematica"; • Costruzione di percorsi didattici utilizzando materiale strutturato e non; • Percorsi matematici contraddistinti da connotazioni ludiche e collaborative; <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologie di tipo laboratoriale e cooperativa: simulazioni, coinvolgimento e concorso attivo dei docenti, indicazione di input teorici e piste di lavoro da approfondire in autoapprendimento. • Attività "peer-to-peer". • Strategie alternative a carattere laboratoriale finalizzate all'applicazione di competenze matematiche relative a : spazi e figure; dati e previsioni; soluzione dei problemi (percorsi e strategie operative). <p>Risultati Attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dei risultati Scolastici in particolare nelle discipline matematico-scientifiche • Diminuzione del numero delle assenze • Diminuzione abbandono scolastico <p>Verifica e Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica della percentuale di presenza nei moduli attivati • Verifica dei voti scolastici durante il periodo di attivazione del modulo, in particolare nelle discipline matematico-scientifiche • Valutazione del grado di integrazione degli alunni stranieri attraverso la somministrazione di questionari
Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	PITD04002D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE POMARANCE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: MODULO Progetto Graphic Lab

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MODULO Progetto Graphic Lab



<p>Descrizione modulo</p>	<p>MODULO Progetto Graphic Lab Struttura del modulo: La struttura del modulo prevede l'attuazione dell'intervento formativo nella sede centrale "F.Niccolini" di Volterra e in particolare le attività, puramente laboratoriali, si terranno nel laboratorio "GRAPHIC LAB" laboratorio di grafica digitale e prototipazione 3D realizzato grazie al finanziamento PON Ambienti Digitali. Articolazione del modulo: <ul style="list-style-type: none"> • 9 lezioni con durate di 3 ore pomeridiane (orario presunto 13:30-16:30) • 1 seminario conclusivo durata 3 ore con le esposizioni dei prodotti di stampa 3D Obiettivi didattico/formativi: <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione • Stimolare l'autonomia espressiva e la creatività • Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità tecniche e scientifiche Contenuti: Il modulo "Graphic Lab" avrà un carattere puramente laboratoriale/grafico, attraverso la creazione di oggetti di design, partendo dallo schizzo a mano libera fino alla digitalizzazione grafica 2D e 3D dell'oggetto di design, alla stampa delle tavole grafiche di progetto per concludersi nella stampa 3D del modello realizzato. In questo laboratorio saranno messi a disposizione 20 postazioni informatiche (pc portatili) dotati dei più moderni software per la grafica digitale 2D e 3D in ambito architettonico e di una stampante 3D per la prototipazione del prodotto di design. Il modulo si configura quindi come attività di progettazione e creazione, con particolare attenzione all'ambito architettonico, rivolgendosi particolarmente all'indirizzo C.A.T. del nostro istituto, ma aprendosi anche agli studenti degli altri indirizzi. Metodologie: - Flipped classroom - messa a disposizione di risorse didattiche e successiva rielaborazione con guida del docente e del tutor. - Learning by doing Esperienza laboratoriale di progettazione e realizzazione di oggetti e/o prototipi. Risultati Attesi: <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dei risultati Scolastici in particolare nelle discipline Tecniche e Scientifiche • Diminuzione del numero delle assenze • Diminuzione abbandono scolastico Verifica e Valutazione: <ul style="list-style-type: none"> • Verifica della percentuale di presenza nei moduli attivati • Verifica dei voti scolastici durante il periodo di attivazione del modulo, in particolare nelle discipline tecniche e scientifiche • Valutazione dei prodotti realizzati </p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PITD04000B</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MODULO Progetto Graphic Lab

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: ROBOTICA X TUTTI

Dettagli modulo

Titolo modulo	ROBOTICA X TUTTI
Descrizione modulo	<p>ROBOTICA X TUTTI</p> <p>Struttura del modulo: La struttura del modulo prevede l'attuazione dell'intervento formativo nella sede distaccata "A.Santucci" di Pomarance</p> <p>Articolazione del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 lezioni con durate di 3 ore pomeridiane (orario presunto 13:30-16:30) • 1 seminario conclusivo durata 3 ore con combattimento tra robot <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione • Stimolare l'autonomia espressiva e la creatività • Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità tecniche e scientifiche <p>Contenuti: Il corso di Robotica vedrà protagonisti gli studenti dell'istituto che hanno interesse nel campo dell'automazione e della programmazione. Il corso si realizza attraverso lezioni interattive e nel laboratorio di informatica ed elettronica accompagnate da esperienze pratiche per la costruzione e programmazione del robot. I robot costruiti e programmati dai ragazzi poi partecipano alle varie manifestazioni di robotica che si svolgono sia nell'Istituto che in altre scuole della provincia</p> <p>Gli obiettivi di questo corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze fondamentali per la progettazione di base • Acquisire le conoscenze fondamentali per la costruzione di dispositivi di robotica industriale <p>Metodologie: - Flipped classroom - messa a disposizione di risorse didattiche e successiva rielaborazione con guida del docente e del tutor. - Learning by doing</p> <p>Esperienza laboratoriale di progettazione e realizzazione di Robot.</p> <p>Risultati Attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento dei risultati Scolastici in particolare nelle discipline Tecniche e Scientifiche • Diminuzione del numero delle assenze • Diminuzione abbandono scolastico <p>Verifica e Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica della percentuale di presenza nei moduli attivati • Verifica dei voti scolastici durante il periodo di attivazione del modulo, in particolare nelle discipline tecniche e scientifiche • Valutazione dei prodotti realizzati
Data inizio prevista	01/12/2017



Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PITD04002D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ROBOTICA X TUTTI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: MODULO ENGLISH FOR STUDENT

Dettagli modulo

Titolo modulo	MODULO ENGLISH FOR STUDENT
----------------------	----------------------------



**Descrizione
modulo**

MODULO ENGLISH FOR STUDENT

Struttura del modulo:

Già da anni il Nostro Istituto favorisce la formazione degli studenti in lingua inglese, attraverso corsi pomeridiani di preparazione finalizzati alla Certificazione linguistica PET livello B1 e Certificazione linguistica FIRST livello B2 per l'inglese, questo poiché la nostra scuola è consapevole che possedere la competenza linguistica è la dimensione chiave per la modernizzazione dei sistemi di istruzione europei.

L'intervento è articolato in dieci incontri di tre ore ciascuno per un totale di trenta ore.

Gli incontri avverranno in orario pomeridiano, e andranno ad integrare le ore di didattica curricolare. Gli incontri saranno svolti in aula multimediale dotata di postazioni informatiche e LIM con software di gestione classe. Durante il primo incontro, attraverso un placement test in entrata,

Si valuterà il livello di competenza dei corsisti in modo di poter programmare obiettivi ed attività ben equilibrati.

È in quest'ottica che sono stati definiti gli obiettivi e le metodologie di questo percorso formativo.

Il percorso formativo sarà costantemente valutato in itinere, predisponendo interventi di recupero e somministrando un test intermedio. Un test finale e una prova orale concluderanno il corso.

Obiettivi didattico/formativi:

- migliorare le competenze linguistiche degli studenti, potenziare la fluency, arricchire il lessico e migliorare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione;
- motivare gli studenti a raggiungere almeno il livello B1 di certificazione linguistica

Contenuti:

L'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale. Il registro privilegiato sarà di tipo colloquiale/dialogico con l'uso dell'approccio nozionale/funzionale.

Conoscere una lingua, significa, infatti, capacità di produrre frasi con lessico, strutture e funzioni adeguate al contesto. Le attività saranno proposte con l'ausilio della LIM, dall'ascolto di autentiche conversazioni, alla proposta di esercizi interattivi per il rinforzo di aspetti comunicativi, grammaticali, dal drag & drop, al fill in the blank, favorendo l'interazione, la motivazione, facendo vivere la lingua e ponendo al centro lo studente con attività che impegnano tutta la sua sensorialità.

Metodologie:

Attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing in cui la lingua

Sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture

e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo.

Risultati Attesi:

- Miglioramento dei risultati Scolastici in particolare nella disciplina INGLESE
- Partecipazione all'Esame per la certificazione PET B1 e FIRST B2
- Diminuzione abbandono scolastico

Verifica e Valutazione:

- Verifica della percentuale di presenza nei moduli attivati
- Verifica dei voti scolastici durante il periodo di attivazione del modulo, in particolare nelle disciplina INGLESE
- Verifica della percentuale di studenti che conseguono la certificazione PET B1 e FIRST B2.

Data inizio prevista

01/12/2017

Data fine prevista

31/08/2018



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PITD04000B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MODULO ENGLISH FOR STUDENT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Progetto 'ASIP' Attività Scolastiche di Integrazione e Potenziamento	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 40.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37057)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	2072
Data Delibera collegio docenti	07/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2073
Data Delibera consiglio d'istituto	21/03/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 12:54:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione NICCOLINI DI VOLTERRA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>MODULO ITALIANO PER STRANIERI - sezione SANTUCCI DI POMARANCE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Progetto Teatro: "Non si può essere seri a 17 anni"</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE VOLTERRA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MODULO MATEMATICA DI BASE - SEZIONE POMARANCE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>MODULO Progetto Graphic Lab</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola F. NICCOLINI (PITD04000B)

10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>ROBOTICA X TUTTI</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>MODULO ENGLISH FOR STUDENT</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Progetto 'ASIP' Attività Scolastiche di Integrazione e Potenziamento"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 40.656,00	