



Candidatura N. 1018213 9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	F. NICCOLINI
Codice meccanografico	PITD04000B
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA GUARNACCI, 6
Provincia	PI
Comune	Volterra
CAP	56048
Telefono	058888506
E-mail	PITD04000B@istruzione.it
Sito web	www.itcniccolini.it
Numero alunni	559
Plessi	PITD04000B - F. NICCOLINI PITD04001C - SEZIONE "GRAZIANI" CASA DI RECLUSIONE PITD04002D - SEZ. INDUSTRIALE ITCG VOLTERRA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1018213 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	APPLICARE QUELLO CHE STUDIO	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	#Cook2Learn seconda edizione	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Foreign Jobs in a multicultural environment	€ 56.355,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.355,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: #Do2Learn FARE E IMPARARE seconda edizione

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La collaborazione con l'impresa è prioritaria Il dialogo, è indispensabile per favorire il diffondersi della cultura del lavoro, ma anche valorizzare lo studio e l'impegno personale. Il dialogo con le imprese nasce nel 2013 col progetto SEI " Scuola e Impresa". La scuola forma l'uomo ed il cittadino. L'impresa, le professioni chiedono preparazione con competenze specifiche, ma anche la capacità di affrontare i problemi analiticamente orientati alla soluzione. La scuola e l'impresa, hanno al centro la risorsa umana, per questo devono dialogare. Ed è proprio in questa prospettiva che l'I.T.C.G. Niccolini di Volterra vuole proseguire il Progetto #Do2Learn FARE E IMPARARE Gli obiettivi sono:;sviluppare la capacità di lavorare con gli altri attraverso metodologie di apprendimento in team; promuovere l'uso della conoscenza orientato al risultato, a superare le difficoltà e a risolvere i problemi;- programmare insieme metodi e contenuti dell'insegnamento e valorizzare le strategie formative che meglio collegano l'imparare al fare (alternanza scuola lavoro, attività di laboratorio, lavoro per progetti, etc.);diffondere la cultura del lavoro ed il ruolo sociale dell'impresa Per questo è importante avere stage sul territorio per l'occupabilità futura dei nostri giovani .</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La scuola ha sede su due comuni , Volterra e Pomarance . Essi hanno caratteristiche diverse considerando l'aspetto socio-economico. Volterra ha un'economia basata sul turismo e ha a Saline una grossa industria chimica - Altair Chimica ,e sempre a Volterra ha sede Auxilium Vitae ,centro di ricerca associata alla Scuola Superiore S.Anna di Pisa che si occupa di riabilitazione robotica , mentre Pomarance basa la sua economia sulla produzione di energia elettrica sfruttando la Geotermia, infatti a Larderello si trova Enel GreenPower che fornisce i 2/3 dell'energia elettrica alla Toscana. La collaborazione fra scuola e azienda è cominciata nell'a.s. 2013/14 con il progetto SEI (Scuola e Impresa) .Sul territorio , punto di riferimento è anche la Cassa di Risparmio di Volterra e la Fondazione Cassa di Risparmio di Volterra. Diffuso è l'associazionismo e la scuola collabora anche con diverse associazioni . Importante è anche la collaborazione con gli Enti Locali che si avvalgono dell'aiuto della scuola per le diverse manifestazioni .Sul territorio sono presenti molte famiglie di extracomunitari prevalentemente dal Marocco e dall'Albania non italofofoni.Il territorio è mal collegato dai trasporti e questo non favorisce la partecipazione degli studenti a numerose attività extrascolastiche compresi i corsi di recupero .L'isolamento territoriale fa sì che la scuola sia unico punto di incontro con i propri coetanei per una larga fetta di studenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare l'educazione alla professionalità, intesa come auto-orientamento dello studente, scoperta e verifica delle proprie attitudini ed autovalutazione delle proprie potenzialità. Il progetto è altresì volto a promuovere e sostenere le capacità dei giovani di mettere a punto un proprio progetto personale di crescita, da svolgere in affiancamento a risorse specializzate delle aziende locali, che permetta di trasferire competenze tecniche e logistiche ai giovani, riutilizzabili in ambito lavorativo, mediante un coordinamento tra il curriculum scolastico e l'aggiornamento delle competenze professionali. Come già realizzato con attività e progetti precedenti (Progetto SEI, alla sua IV edizione nell'a/s 2017-2018 in cui gli studenti della Scuola hanno collaborato con aziende del territorio, il progetto intende inquadrare il lavoro come luogo in cui si accompagna la produzione con la riflessione sulla teoria appresa in classe.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per le attività di ASL l'organizzazione della scuola prevede un incontro con i genitori del triennio : nelle terze viene spiegata cosa è l'attività di ASL ,gli obblighi di legge , e le norme ad essa collegate ed anche le attività progettate per le classi . Nelle classi successive rendicontiamo anche l'operato dell'anno precedente e per informare sulle successive. Segue, poi, un monitoraggio fra gli studenti, i quali in base alle proposte dell'Istituto relativamente alle varie aziende, indicano le loro preferenze . Le aziende per partecipare all'attività devono presentare la loro candidatura al CTS di inizio anno ,che si occupa poi di concordare le attività che gli studenti possono svolgere all'interno dell'azienda e della formazione che va loro erogata. Alla fine del percorso, le aziende , nella persona del tutor compila una scheda valutativa dell'esperienza dello studente completa di competenze acquisite , della formazione erogata , delle ore effettuate di stage con una votazione che va da 0 a 100 . Il progetto si rivolge agli studenti del triennio di tutti i corsi all'interno della scuola.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Dal primo di settembre al quindici di luglio , la scuola rimane aperta fino alle diciassette . Questo permette l'attuazione delle varie attività progettuali per gli studenti ,compreso un doposcuola che è attivo tutto l'anno scolastico. Durante l'anno scolastico le varie attività di alternanza scuola lavoro potranno effettuarsi in orario curricolare ma anche extracurricolare . Per queste attività sarà coinvolto il personale docente (tutor) che ha disponibilità di ore di potenziamento e non . Per quanto riguarda il personale ATA , già da anni il nostro Istituto prevede la turnazione pomeridiana in quanto è presente nella nostra scuola anche la sezione carceraria che svolge attività nel pomeriggio e dunque la scuola resta aperta. Per le attività strettamente connesse con la segreteria studenti gli uffici di segreteria restano aperti il pomeriggio un giorno alla settimana nelle due sedi .

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

La scuola da 4 anni realizza il progetto “Scuola e Impresa S.e.I. “. Il percorso ha messo in atto una “Rete” fra scuola e imprenditori e ha allargato i curricula degli alunni , mediante la realizzazione di un percorso didattico/formativo che ha avvicinato i due “Sistemi”. Gli studenti hanno partecipato ai corsi teorici in azienda e a stage pratici durante l'a.s. per creare competenze fruibili dalle aziende coinvolte. L'esperienza d'integrazione tra “sistema del sapere e della conoscenza”e “sistema produttivo” locale, è avvenuto con attività laboratoriali/progettuali con ragazzi e insegnanti, in stretta connessione con esperti aziendali.Grazie a tale sperimentazione di nuove modalità di collaborazione tra Scuola, Formazione, Impresa e Università, si sono realizzati all'interno dei laboratori universitari (Auxilium Vitae) e degli spazi aziendali (Enel CND Service di Civitavecchia, Altair Chimica di Saline,Ferrolì di Siena), fasi di lavoro e ricerca con specifiche attività di preparazione a scuola, con la supervisione di esperti esterni. Così avviciniamo i giovani alla cultura scientifica, tecnologica e industriale attraverso un approccio di tipo “esperienziale, rendendoli più consapevoli, ampliando le competenze e prospettive di scelta al termine del percorso.Abbiamo anche realizzato corsi per varie patenti : controlli non distruttivi, manutentori di apparecchiature biomedicali, manutentori di caldaie, saldatura, guida droni, amministratore di condominio .



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto viene articolato in stretto raccordo con le aziende esplodendo e differenziando le necessità organizzative di ogni singola azienda e prevedendo l'elaborazione del progetto stesso congiuntamente con le imprese, sia nella fase di monitoraggio che di valutazione. La collaborazione tra il sistema scolastico e quello produttivo è, infatti, indispensabile per favorire il diffondersi della cultura del lavoro, ma nel contempo anche per la valorizzazione dello studio e dell'impegno personale. Per l'impresa inoltre, il progetto rappresenta una grande opportunità per affermare l'importanza del suo ruolo sociale e offre la possibilità di formare lo studente a basso costo permettendo di inserire una persona competente in uno specifico settore senza dover andare a cercare altrove personale da formare e inserire. Inoltre, all'interno del progetto sarà poi possibile utilizzare strumenti e modalità alternative come ad esempio: l'Apprendistato, GiovaniSI, il Servizio Civile, che consentiranno allo studente di avere un contatto diretto con il mondo del lavoro, favorendone il successivo inserimento, e allo stesso tempo di ottenere una piccola remunerazione.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede la presenza degli studenti in azienda in due momenti dell'anno uguali per tutti gli studenti delle classi coinvolte. Le aziende presentano al CTS di inizio anno le loro esigenze di formazione. I docenti concordano dunque con i tutor aziendali l'attività di formazione che può essere svolta all'interno dei programmi ministeriali dai docenti stessi e invece viene lasciato al tutor aziendale la formazione specifica per l'ingresso in azienda. Agli studenti vengono presentate le varie proposte aziendali, attraverso un incontro generale e uno più individualizzato, atto a orientare lo studente secondo le sue caratteristiche più peculiari. Se ci sono più richieste dei posti disponibili in azienda, viene fatta una selezione attraverso una prova scritta inerente agli argomenti trattati in azienda e si stila una graduatoria di merito. Si cerca anche attraverso alcuni questionari di rendere consapevoli gli studenti delle proprie competenze e facciamo compilare un CV. Lo studente viene guidato anche a capire in quale settore è carente e a colmare le lacune per inserirsi in azienda con le giuste competenze richieste.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Nel 2014 la scuola e le aziende del territorio hanno creato un CTS per realizzare dei piani di studio che permettessero attività di ASL al fine di colmare il Gap fra competenze e conoscenze acquisite a scuola e quelle invece richieste dalle aziende del territorio. Siamo partiti con 3 grosse aziende nel 2014 Enel GP, Altair Chimica e Auxilium Vitae. Oggi le aziende sono 66. Durante l'anno scolastico, in settimane concordate con le aziende gli studenti si recano in azienda invece che a scuola ed hanno l'occasione di essere formati dai tutor aziendali sui temi di sicurezza specifici e sulle nuove tecnologie. Le aziende coinvolte fanno parte del settore agroalimentare e turistico, gli uffici tecnici del settore amministrativo contabile e geometri, aziende nel settore delle manutenzioni e dei controlli/certificazioni. Gli studenti in questo anno hanno conseguito diverse patenti, ad esempio patente per la guida dei droni, patente per controlli non distruttivi, patente di amministratore di condominio, patente per la manutenzione di caldaia a vapore, di robot per apparecchiature elettrobiomedicali costituendo in questo ultimo caso con Auxilium Vita nel 2017, dopo la formazione specifica, una start up di impresa in questo settore.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto prevede la stretta collaborazione tra studente e azienda e la partecipazione attiva dello studente alla produzione all'attività lavorativa. Da sempre il "fare" è considerato strumento didattico a tutti gli effetti, in quanto consente anche a quegli studenti che incontrino difficoltà di apprendimento, portatori di handicap o con disagio sociale di poter raggiungere le competenze richieste per inserirsi nel mondo del lavoro, ma soprattutto per esprimere al massimo le proprie potenzialità.

La scelta della tipologia di indirizzo scolastico a cui rivolgere il progetto è scaturita sulla base delle considerazioni di cui sopra. Nella sezione ITIS dell'Istituto, infatti circa il 23% degli studenti è di origine Extracomunitaria (non italofoni) e generalmente più orientati verso il lavoro che verso il proseguimento degli studi. L'inserimento in un percorso di ASL permetterebbe quindi di facilitare l'apprendimento e rimotivare gli studenti allo studio. Nella sezione Alberghiero sono presenti numerosi ragazzi portatori di handicap che il progetto consente di coinvolgere in attività di tipo tecnico/pratiche per favorirne l'inclusione all'interno del gruppo classe (Gruppo cucina, Gruppo sala, Accoglienza). Già alcuni studenti portatori di Handicap del nostro istituto fanno esperienza di questo con un progetto chiamato "L'orto del Lolli" con ottimi risultati di inserimento nel gruppo, di crescita dell'autostima e di senso di appartenenza invece che di segregazione.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto prevedrà attività di monitoraggio in itinere e finale con particolare attenzione alla soddisfazione di allievi e aziende, per cui saranno definiti idonei strumenti per la valutazione delle competenze che permettano l'accertamento di processo e di risultato. Il consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti coinvolti. I docenti valuteranno le competenze durante ed al termine dell'esperienza sia tenendo conto dei risultati delle prove di verifica disciplinari, che delle valutazioni espresse dai tutor aziendali. Il tutor aziendale valuterà il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nelle varie aree afferenti l'attività di stage. Il tutor scolastico esprimerà una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere, che al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza. Lo studente esprimerà, in itinere ed alla fine del percorso, come forma di autovalutazione un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc). Il consiglio di classe certificherà, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente e della soddisfazione dell'azienda.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Per la nostra scuola l'attività di alternanza non è finalizzata all'adempimento istituzionale. E' con attenzione che le aziende vengono scelte per garantire ai ragazzi esperienza nel campo che hanno scelto come studi. Le convenzioni stipulate con le Aziende del territorio disponibili ad ospitare gli studenti, garantiscono la ripetibilità del progetto nel tempo. Attualmente in Istituto è attivato il progetto SEI (Scuola&Impresa) che nell'a/s 2017-2018 è alla sua quarta edizione e che ha visto crescere il numero di aziende partecipanti, partendo dalle 3 della I edizione, che era rivolta solo alla sezione ITIS dell'Istituto, fino alle numerose collaborazioni ottenute nella terza edizione, rivolta sia alla sezione ITIS che alla Sezione Alberghiero. La scalabilità del progetto è garantita, invece, dalla possibilità di poter coinvolgere all'interno del progetto, altre professionalità specifiche, si pensi ad esempio per la Sezione Alberghiero ad esperti specifici nel settore pasticceria, oppure nella lavorazione del cioccolato o nella realizzazione di ricette per celiaci, così come la possibilità di rivolgere il progetto verso altre tipologie di Aziende, come quelle che si occupano di preparazione pasti per le mense collettive, sempre nell'esempio del settore Enogastronomico. Con le patenti che i ragazzi conseguono a fianco il percorso scolastico, essi possono attivare un'attività in proprio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Studenti e genitori saranno coinvolti durante tutte le fasi di vita del progetto. Nella fase di pianificazione gli alunni collaboreranno alla preparazione del progetto formativo, attraverso la partecipazione a colloqui di gruppo e colloqui individuali organizzati dal tutor interno e parteciperanno alle attività di orientamento e formazione in azienda. Nella fase di progettazione e gestione verranno elaborati i percorsi formativi personalizzati in riferimento a bisogni specifici degli allievi espressi durante i colloqui con i tutor. Sempre sulla base delle loro indicazioni, verranno effettuate le individuazioni ed assegnazione degli studenti alle aziende. I genitori verranno coinvolti nel percorso tramite incontri informativi iniziali sulle generalità del progetto, in itinere sull'andamento complessivo e al termine del progetto in base ai risultati delle valutazioni e dei riscontri degli alunni.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Gli EELL concorrono alla progettualità e ai finanziamenti per permettere agli studenti di recarsi sul posto di lavoro completamente spesi. Essi, richiedono la nostra presenza nelle varie manifestazioni ed eventi pubblici. Questo permette agli studenti di fare molte ore di stage e di avere occasione di diffusione dei risultati della scuola e dei suoi progetti. Nelle attività del corso Enogastronomico viene sempre coinvolta anche l'Associazione Mondo Nuovo che inserisce i propri associati (persone disabili) nelle attività di stage. Il corso Geometri invece collabora con l'ITS di Colle val d'Elsa sia per corsi di formazione che per alternanza scuola lavoro. Quest'anno il corso CAT, classi quarte e quinte ha concluso un progetto di accessibilità per il museo cittadino di Palazzo Viti, con cui ha vinto un premio a livello nazionale. La scuola fornisce al territorio diversi corsi di formazione come per esempio l'HACCP, o la possibilità di conseguire alcune patenti ECDL o certificazioni linguistiche. Collaboriamo con Conf-Commercio di Pisa per le patenti di amministratore di Condominio e la scuola Edile di Pisa per la formazione in cantiere degli studenti CAT. Collaboriamo con la Banca CRV nei progetti formativi come "Conoscere la borsa" e lo "Sportello didattico Bancario". La Fondazione CRV e Cosvig finanziano cospicuamente il progetto SEI Scuola e Impresa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
#Do2Learn FARE E IMPARARE PON 2017	80	http://www.itcniccolini.it/w09/-pon-2014-2020-fondi-strutturali-europei.html
Conoscere la Borsa	76	http://www.itcniccolini.it/w09/conoscere-laborsa.html
Corso di Bioarchitettura	76	http://www.itcniccolini.it/w09/bioarchitettura.html
Impresa in azione	78	http://www.itcniccolini.it/w09/impresainazione.html
Progettare per tutti	80	http://www.itcniccolini.it/w09/progettareper-tutti.html
Progetto SEI Scuola e Impresa	80	http://www.itcniccolini.it/w09/scuola-eimpresa.html
patente amministratore di condominio	78	http://www.itcniccolini.it/w09/patente-amministratore-di-condominio.html
progetto Cisco:Il modello su cui si basa il corso sfrutta le tecnologie di apprendimento on-line, chiamato e-learning, che consiste nella trasmissione di conoscenza attraverso il web. In tal modo gli studenti possono accedere alle tematiche del Corso, in	76	http://www.itcniccolini.it/w09/cisconetworking-academy.html
progetto Robotica	80	http://www.itcniccolini.it/w09/robotica.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Condivisione degli spazi e aiuto nella diffusione dei risultati	1	Comune di Pomarance Piazza S.Anna 1 56045 Pomarance Pisa	Dichiarazione di intenti	0003099	08/06/2018	Sì
Condivisione di esperti , spazi , collaborazione in eventi e diffusione dei risultati	1	comune di Volterra Piazza dei Priori n.1 56048 Volterra Pisa	Dichiarazione di intenti	0003103	08/06/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
---------	---------------------	-----------------	-----------------	-----------



LA struttura la Bussola S.A.S. di Catanzaro si impegna ad ospitare gli studenti dell'ITCG "F. Niccolini" di Volterra per 120h/alunno nel periodo successivamente concordato all'erogazione del finanziamento	LA BUSSOLA S.A.S.	0003097	08/06/2018	Si
accogliere in alternanza 15 studenti per 120 ore ciascuno	SMITH INTERNATIONAL ITALIA S.P.A.	0003208	15/06/2018	Si
accogliere gli studenti in alternanza scuola lavoro	AUXILIUM VITAE VOLTERRA SPA	0002509	24/05/2017	Si
ACCOGLIERE GLI STUDENTI IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO		4306C/2	28/09/2017	Si
ACCOGLIERE GLI STUDENTI IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	ALTARI CHIMICA S.p.A.	4306C/2	28/09/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
APPLICARE QUELLO CHE STUDIO	€ 13.446,00
#Cook2Learn seconda edizione	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Titolo: APPLICARE QUELLO CHE STUDIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	APPLICARE QUELLO CHE STUDIO
Descrizione modulo	La scuola ha sede su due comuni ,Uno di questi è Volterra , sede di aziende di fama internazionale.la Smith International L'azienda, ha sede a Saline di Volterra.a Smith Bits, società controllata della Smith International, fa parte del gruppo Schlumberger LTD leader della fornitura di servizi per il settore oil&gas. L'azienda nella sede toscana realizza prodotti avanzati per l'industria estrattiva (petrolio, gas, vapore, acqua e minerali), produzione dalla quale deriva circa il 70% del fatturato annuale realizzato in Italia e esportata per il 99,8%. Con 200 addetti in Toscana su un totale di 300 a livello nazionale, la Smith Bits dispone di personale qualificato, di molti investimenti già realizzati e adesso della possibilità di sviluppare nella nostra regione nuovi prodotti avanzati per perforazioni multidirezionali che al momento sono già in fase di prototipi.Può ospitare i nostri studenti in diversi settori : commerciale , geometri e elettronici ed elettrotecnici ,Nel progetto SEI altre aziende sono coinvolte come Altair Chimica con sede sempre in Saline di Volterra , Auxilium Vitae e Ferroli di Siena
Data inizio prevista	06/10/2018



Data fine prevista	30/08/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	PITD04002D
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: APPLICARE QUELLO CHE STUDIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Titolo: #Cook2Learn seconda edizione

Dettagli modulo

Titolo modulo	#Cook2Learn seconda edizione
----------------------	------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il presente modulo si rivolge alla sezione Alberghiero dell'Istituto e prevede un percorso di alternanza scuola-lavoro in una struttura in Calabria a Catanzaro . La struttura offre agli studenti molte alternative e possibilità di imparare in quanto è uno stabilimento balneare che offre servizi di ristorazione ,albergo e bar. L'obiettivo di questo progetto è fornire agli allievi una metodologia di apprendimento delle competenze specifiche completa, che unisca lo studio teorico con l'attività pratica, svolta direttamente sul campo e che permetta a tutti gli studenti, anche a quelli con difficoltà di apprendimento o disagi diversi di poter raggiungere una qualifica professionale. Il modulo permetterebbe inoltre di offrire ai giovani delle opportunità per un inserimento professionale più qualificato che possa esplicitarsi nella scelta tra più alternative lavorative, lasciando ai giovani l'individuazione di quella più congruente alle proprie aspirazioni. Il lavoro viene quindi visto come momento formativo ed educativo indispensabile allo sviluppo delle competenze spendibili, che diano concrete possibilità? di inserimento nel mondo del lavoro e che stimolino l'autoimprenditorialità degli studenti.</p> <p>Nel percorso formativo gli studenti avranno la possibilità di approfondire diverse tematiche e di acquisire le competenze chiave di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere i problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione). Si tratta di argomenti le cui basi sono presenti nei programmi curriculari, ma che nell'ambito di questo percorso di formazione attraverso anche la docenza di consulenti aziendali, che si confronteranno e integreranno costruttivamente con gli interessati della scuola, appariranno sicuramente più finalizzati alla realtà lavorativa e permetteranno agli allievi una preparazione più accurata e qualificante.</p> <p>L'evoluzione e l'andamento del progetto durante le fasi del ciclo di vita, saranno continuamente monitorati dalle figure coinvolte, tramite apposite griglie di valutazione e dagli studenti stessi, in modalità di autovalutazione, tramite annotazioni, diari di bordo e comunicazioni e la valutazione del progetto concorrerà alla valutazione finale dello studente, nella materia di indirizzo più idonea, in sede di consiglio di classe</p>
Data inizio prevista	01/11/2018
Data fine prevista	15/09/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
Sedi dove è previsto il modulo	PITD04000B
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: #Cook2Learn seconda edizione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Foreign Jobs in a multicultural environment

Descrizione progetto	Con questo progetto la scuola si propone di permettere ,agli studenti che parteciperanno, l'acquisizione di nuove competenze professionali, relazionali e linguistiche che consentano loro di orientarsi nel futuro percorso lavorativo in modo più consapevole.Inoltre il progetto permetterà loro di osservare da vicino il mondo del lavoro in un contesto internazionale , di sentirsi parte integrante di una cultura diversa e conoscere nuovi stili di vita. Per realizzare l'obbiettivo l'istituto ha deciso di usufruire della partnership di Assocamerestero (in particolare della Camera di Commercio e dell'Industria del Regno Unito) che ci fornirà la consulenza necessaria nella ricerca delle aziende più aderenti ai nostri percorsi formativi . Infine la partnership con l'agenzia Sagitter Training consentirà di poter scegliere per ogni studente l'azienda più coerente con il suo CV . L'agenzia sarà infine di supporto per la ricerca delle strutture dove gli studenti potranno alloggiare durante la loro permanenza all'estero.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La scuola ha sede su due comuni , Volterra e Pomarance . Essi hanno caratteristiche diverseconsiderando l'aspetto socio-economico. Volterra ha un'economia basata sul turismo e ha a Saline una grossa industria chimica - Altair Chimica ,e sempre a Volterra ha sede Auxilium Vitae ,centro di ricerca associata alla Scuola Superiore S.Anna di Pisa che si occupa di riabilitazione robotica , mentre Pomarance basa la sua economia sulla produzione di energia elettrica sfruttando la Geotermia, infatti a Larderello si trova Enel GreenPower che fornisce i 2/3 dell'energia elettrica alla Toscana. La collaborazione fra scuola e azienda è cominciata nell'a.s. 2013/14 con il progetto SEI (Scuola e Impresa) .Sul territorio , punto di riferimento è anche la Cassa di Risparmio di Volterra e la Fondazione Cassa di Risparmio di Volterra. Diffuso è l'associazionismo e la scuola collabora anche con diverse associazioni . Importante è anche la collaborazione con gli Enti Locali che si avvalgono dell'aiuto della scuola per le diverse manifestazioni .Sul territorio sono presenti molte famiglie di extracomunitari prevalentemente dal Marocco e dall'Algeria non italofoeni.Il territorio è mal collegato dai trasporti e questo non favorisce la partecipazione degli studenti a numerose attività extrascolastiche compresi i corsi di recupero .L'isolamento territoriale fa sì che la scuola sia unico punto di incontro con i propri coetanei per una larga fetta di studenti.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare l'educazione alla professionalità, intesa come auto-orientamento dello studente, scoperta e verifica delle proprie attitudini ed autovalutazione delle proprie potenzialità. Il progetto è altresì volto a promuovere e sostenere le capacità dei giovani di mettere a punto un proprio progetto personale di crescita, da svolgere in affiancamento a risorse specializzate delle aziende locali, che permetta di trasferire competenze tecniche e logistiche ai giovani, riutilizzabili in ambito lavorativo, mediante un coordinamento tra il curriculum scolastico e l'aggiornamento delle competenze professionali.

Come già realizzato con attività e progetti precedenti (Progetto SEI, alla sua IV edizione nell'a/s 2017-2018 in cui gli studenti della Scuola hanno collaborato con aziende del territorio, il progetto intende inquadrare il lavoro come luogo in cui si accompagna la produzione con la riflessione sulla teoria appresa in classe

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per le attività di ASL l'organizzazione della scuola prevede un incontro con i genitori del triennio : nelle terze viene spiegata cosa è l'attività di ASL ,gli obblighi di legge , e le norme ad essa collegate ed anche le attività progettate per le classi . Nelle classi successive rendicontiamo anche l'operato dell'anno precedente e per informare sulle successive. Segue, poi, un monitoraggio fra gli studenti, i quali in base alle proposte dell'Istituto relativamente alle varie aziende, indicano le loro preferenze . Le aziende per partecipare all'attività devono presentare la loro candidatura al CTS di inizio anno ,che si occupa poi di concordare le attività che gli studenti possono svolgere all'interno dell'azienda e della formazione che va loro erogata. Alla fine del percorso, le aziende , nella persona del tutor compila una scheda valutativa dell'esperienza dello studente completa di competenze acquisite , della formazione erogata , delle ore effettuate di stage con una votazione che va da 0 a 100 . Il progetto si rivolge agli studenti del triennio di tutti i corsi all'interno della scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Dal primo di settembre al quindici di luglio, la scuola rimane aperta fino alle 17.00. Questo permette l'attuazione delle varie attività progettuali per gli studenti. Durante l'anno scolastico le varie attività potranno effettuarsi in orario curricolare ma anche extracurricolare.

Per queste attività sarà coinvolto il personale docente che ha disponibilità di ore di potenziamento e non. Per quanto riguarda il personale ATA, già da anni il nostro Istituto prevede la turnazione pomeridiana in quanto è presente nella nostra scuola anche la sezione carceraria che svolge attività nel pomeriggio e dunque la scuola resta aperta. Per le attività strettamente connesse con la segreteria studenti gli uffici di segreteria restano aperti il pomeriggio un giorno alla settimana nelle due sedi.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

La scuola da 4 anni realizza il progetto "Scuola e Impresa S.e.I.". Il percorso ha messo in atto una "Rete" fra scuola e imprenditori e ha allargato i curricula degli alunni, mediante la realizzazione di un percorso didattico/formativo che ha avvicinato i due "Sistemi". Gli studenti hanno partecipato ai corsi teorici in azienda e a stage pratici durante l'a.s. per creare competenze fruibili dalle aziende coinvolte. L'esperienza d'integrazione tra "sistema del sapere e della conoscenza" e "sistema produttivo" locale, è avvenuto con attività laboratoriali/progettuali con ragazzi e insegnanti, in stretta connessione con esperti aziendali. Grazie a tale sperimentazione di nuove modalità di collaborazione tra Scuola, Formazione, Impresa e Università, si sono realizzati all'interno dei laboratori universitari (Auxilium Vitae) e degli spazi aziendali (Enel CND Service di Civitavecchia, Altair Chimica di Saline, Ferroli di Siena), fasi di lavoro e ricerca con specifiche attività di preparazione a scuola, con la supervisione di esperti esterni. Così avviciniamo i giovani alla cultura scientifica, tecnologica e industriale attraverso un approccio di tipo "esperienziale, rendendoli più consapevoli, ampliando le competenze e prospettive di scelta al termine del percorso. Abbiamo anche realizzato corsi per varie professioni: controllori non distruttivi, manutentori di apparecchiature biomedicali, manutentori di caldaie, saldatura, guida droni, amministratore di condominio.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto viene articolato in stretto raccordo con le aziende esplodendo e differenziando le necessità organizzative di ogni singola azienda e prevedendo l'elaborazione del progetto stesso congiuntamente con le imprese, sia nella fase di monitoraggio che di valutazione. La collaborazione tra il sistema scolastico e quello produttivo è, infatti, indispensabile per favorire il diffondersi della cultura del lavoro, ma nel contempo anche per la valorizzazione dello studio e dell'impegno personale. Per l'impresa inoltre, il progetto rappresenta una grande opportunità per affermare l'importanza del suo ruolo sociale e offre la possibilità di formare lo studente a basso costo permettendo di inserire una persona competente in uno specifico settore senza dover andare a cercare altrove personale da formare e inserire. Inoltre, all'interno del progetto sarà poi possibile utilizzare strumenti e modalità alternative come ad esempio: l'Apprendistato, GiovaniSI, il Servizio Civile, che consentiranno allo studente di avere un contatto diretto con il mondo del lavoro, favorendone il successivo inserimento, e allo stesso tempo di ottenere una piccola remunerazione.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede la presenza degli studenti in azienda in due momenti dell'anno uguali per tutti gli studenti delle classi coinvolte. Le aziende presentano al CTS di inizio anno le loro esigenze di formazione. I docenti concordano dunque con i tutor aziendali l'attività di formazione che può essere svolta all'interno dei programmi ministeriali dai docenti stessi e invece viene lasciato al tutor aziendale la formazione specifica per l'ingresso in azienda. Agli studenti vengono presentate le varie proposte aziendali, attraverso un incontro generale e uno più individualizzato, atto a orientare lo studente secondo le sue caratteristiche più peculiari. Se ci sono più richieste dei posti disponibili in azienda, viene fatta una selezione attraverso una prova scritta inerente agli argomenti trattati in azienda e si stila una graduatoria di merito. Si cerca anche attraverso alcuni questionari di rendere consapevoli gli studenti delle proprie competenze e facciamo compilare un CV. Lo studente viene guidato anche a capire in quale settore è carente e a colmare le lacune per inserirsi in azienda con le giuste competenze richieste.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Nel 2014 la scuola e le aziende del territorio hanno creato un CTS per realizzare dei piani di studio che permettessero attività di ASL al fine di colmare il Gap fra competenze e conoscenze acquisite a scuola e quelle invece richieste dalle aziende del territorio. Siamo partiti con 3 grosse aziende nel 2014 Enel GP, Altair Chimica e Auxilium Vitae. Oggi le aziende sono 66. Durante l'anno scolastico, in settimane concordate con le aziende gli studenti si recano in azienda invece che a scuola ed hanno l'occasione di essere formati dai tutor aziendali sui temi di sicurezza specifici e sulle nuove tecnologie. Le aziende coinvolte fanno parte del settore agroalimentare e turistico, gli uffici tecnici del settore amministrativo contabile e geometri, aziende nel settore delle manutenzioni e dei controlli/certificazioni. Gli studenti in questo anni hanno conseguito diverse patenti, ad esempio patente per laguida dei droni, patente per controlli non distruttivi, patente di amministratore di condominio patente per manutentoredi caldaia a vapore, di robot per apparecchiature elettrobiomedicali costituendo in questo ultimo caso con Auxilium Vitaenel 2017, dopo la formazione specifica, una start up di impresa in questo settore.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto prevede la stretta collaborazione tra studente e azienda e la partecipazione attiva dello studente alla produzione all'attività lavorativa. Da sempre il "fare" è considerato strumento didattico a tutti gli effetti, in quanto consente anche a quegli studenti che incontrino difficoltà di apprendimento, portatori di handicap o con disagio sociale di poter raggiungere le competenze richieste per inserirsi nel mondo del lavoro, ma soprattutto per esprimere al massimo le proprie potenzialità.

La scelta della tipologia di indirizzo scolastico a cui rivolgere il progetto è scaturita sulla base delle considerazioni di cui sopra. Nella sezione ITIS dell'Istituto, infatti circa il 23% degli studenti è di origine Extracomunitaria (nonitalofoni) e generalmente più orientati verso il lavoro che verso il proseguimento degli studi. L'inserimento in un percorso di ASL permetterebbe quindi di facilitare l'apprendimento e rimotivare gli studenti allo studio. Nella sezione Alberghiero sono presenti numerosi ragazzi portatori di handicap che il progetto consente di coinvolgere in attività di tipo tecnico/pratiche per favorirne l'inclusione all'interno del gruppo classe (Gruppo cucina, Gruppo sala, Accoglienza). Già alcuni studenti portatori di Handicap del nostro istituto fanno esperienza di questo con un progetto chiamato "L'orto del Lolli" con ottimi risultati di inserimento nel gruppo, di crescita dell'autostima e di senso di appartenenza invece che di segregazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto prevedrà attività di monitoraggio in itinere e finale con particolare attenzione alla soddisfazione di allievi e aziende, per cui saranno definiti idonei strumenti per la valutazione delle competenze che permettano l'accertamento di processo e di risultato. Il consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti coinvolti. I docenti valuteranno le competenze durante ed al termine dell'esperienza sia tenendo conto dei risultati delle prove di verifica disciplinari, che delle valutazioni espresse dai tutor aziendali. Il tutor aziendale valuterà il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nelle varie aree afferenti l'attività di stage. Il tutor scolastico esprimerà una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere, che al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza. Lo studente esprimerà, in itinere ed alla fine del percorso, come forma di autovalutazione un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc). Il consiglio di classe certificherà, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente e della soddisfazione dell'azienda.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Per la nostra scuola l'attività di alternanza non è finalizzata all'adempimento istituzionale. E' con attenzione che le aziende vengono scelte per garantire ai ragazzi esperienza nel campo che hanno scelto come studi. Le convenzioni stipulate con le Aziende del territorio disponibili ad ospitare gli studenti, garantiscono la ripetibilità del progetto nel tempo. Attualmente in Istituto è attivato il progetto SEI (Scuola&Impresa) che nell'a/s 2017-2018 è alla sua quarta edizione e che ha visto crescere il numero di aziende partecipanti, partendo dalle 3 della I edizione, che era rivolta solo alla sezione ITIS dell'Istituto, fino alle numerose collaborazioni ottenute nella terza edizione, rivolta sia alla sezione ITIS che alla Sezione Alberghiero. La scalabilità del progetto è garantita, invece, dalla possibilità di poter coinvolgere all'interno del progetto, altre professionalità specifiche, si pensi ad esempio per la Sezione Alberghiero ad esperti specifici nel settore pasticceria, oppure nella lavorazione del cioccolato o nella realizzazione di ricette per celiaci, così come la possibilità di rivolgere il progetto verso altre tipologie di Aziende, come quelle che si occupano di preparazione pasti per le mense collettive, sempre nell'esempio del settore Enogastronomico. Con le patenti che i ragazzi conseguono a fianco il percorso scolastico, essi possono attivare un'attività in proprio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Studenti e genitori saranno coinvolti durante tutte le fasi di vita del progetto. Nella fase di pianificazione gli alunni collaboreranno alla preparazione del progetto formativo, attraverso la partecipazione a colloqui di gruppo e colloqui individuali organizzati dal tutor interno e parteciperanno alle attività di orientamento e formazione in azienda. Nella fase di progettazione e gestione verranno elaborati i percorsi formativi personalizzati in riferimento a bisogni specifici degli allievi espressi durante i colloqui con i tutor. Sempre sulla base delle loro indicazioni, verranno effettuate le individuazioni ed assegnazione degli studenti alle aziende. I genitori verranno coinvolti nel percorso tramite incontri informativi iniziali sulle generalità del progetto, in itinere sull'andamento complessivo e al termine del progetto in base ai risultati delle valutazioni e dei riscontri degli alunni.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Gli EELL concorrono alla progettualità e ai finanziamenti per permettere agli studenti di recarsi sul posto di lavoro completamente spesati. Essi, richiedono la nostrapresenza nelle varie manifestazioni ed eventi pubblici. Questo permette agli studenti di fare molte ore di stage e di avere occasione di diffusione dei risultati della scuola e dei suoi progetti. Nelle attività del corso Enogastronomico viene sempre coinvolta anche l'Associazione Mondo Nuovo che inserisce i propri associati (persone disabili) nelle attività di stage. Il corso Geometri invece collabora con l'ITS di Colle val d'Elsa sia per corsi di formazione che per alternanza scuola lavoro. Quest'anno il corso CAT, classi quarte e quinte ha concluso un progetto di accessibilità per il museo cittadino di Palazzo Viti, con cui ha vinto un premio a livello nazionale. La scuola fornisce al territorio diversi corsi di formazione come per esempio l'HACCP, o la possibilità di conseguire alcune patenti ECDL o certificazioni linguistiche. Collaboriamo con Conf-Commercio di Pisa per le patenti di amministratore di Condominio e la scuola Edile di Pisa per la formazione in cantiere degli studenti CAT. collaboriamo con la Banca CRV nei progetti formativi come "Conoscere la borsa" e lo "Sportello didattico Bancario". La Fondazione CRV e Cosvig finanziano cospicuamente il progetto SEI Scuola e Impresa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Erasmus +	80	http://www.itcniccolini.it/w09/erasmus/erasmus-2014-2016.html
fare per imparare PON ASL prima edizione	pag. 80	http://www.itcniccolini.it/w09/pon-2014-2020-fondi-strutturali-europei.html
progetto SEI	80	http://www.itcniccolini.it/w09/scuola-e-impresa.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
La Chamber of Commerce and Industry for the U.K. sarà nostro partner e ci individuerà le strutture ospitanti gli studenti nel caso che il progetto sia finanziato individuando le strutture ricettive sia per gli studenti che per il tutor . forniranno anche il tutor aggiuntivo per seguire gli studenti in Inghilterra	1	The Italian Chamber of Commerce and Industry for the United Kingdom 11 DI SIDNEY PLACE	Dichiarazione di intenti	0003176	13/06/2018	Si
la Sagitter Training . sarà nostro partner e ci sarà di supporto nella realizzazione del modulo per fare da tramite con le strutture ospitanti	1	SAGITTER TRAINING	Dichiarazione di intenti	0003177	13/06/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Agro-alimentare	Produzioni alimentari
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi di distribuzione commerciale
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Area comune: Servizi alle imprese

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Foreign Jobs in a multicultural environment	€ 56.355,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 56.355,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Foreign Jobs in a multicultural environment

Dettagli modulo

Titolo modulo	Foreign Jobs in a multicultural environment
Descrizione modulo	<p>Con questo progetto la scuola si propone di permettere ,agli studenti che parteciperanno, l'acquisizione di nuove competenze professionali, relazionali e linguistiche che consentano loro di orientarsi nel futuro percorso lavorativo in modo più consapevole.Inoltre il progetto permetterà loro di osservare da vicino il mondo del lavoro in un contesto internazionale , di sentirsi parte integrante di una cultura diversa e conoscere nuovi stili di vita.</p> <p>Per realizzare l'obbiettivo l'istituto ha deciso di usufruire della partnership di Assocamerestero (in particolare della Camera di Commercio e dell'Industria del Regno Unito) che ci fornirà la consulenza necessaria nella ricerca delle aziende più aderenti ai nostri percorsi formativi . Infine la partnership con l'agenzia Sagitter Training consentirà di poter scegliere per ogni studente l'azienda più coerente con il suo CV . L'agenzia sarà infine di supporto per la ricerca delle strutture dove gli studenti potranno alloggiare durante la loro permanenza all'estero.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	28/11/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Foreign Jobs in a multicultural environment

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola F. NICCOLINI (PITD04000B)

Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/ giorno (15-60)	28 giorni	15	32.130,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/acco mpagnatore/gi orno (1-14) 90,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					56.355,00 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
#Do2Learn FARE E IMPARARE seconda edizione	€ 26.892,00
Foreign Jobs in a multicultural environment	€ 56.355,00
TOTALE PROGETTO	€ 83.247,00

Avviso	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1018213)
Importo totale richiesto	€ 83.247,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0003210
Data Delibera collegio docenti	16/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0003209
Data Delibera consiglio d'istituto	08/06/2018
Data e ora inoltro	15/06/2018 12:12:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>APPLICARE QUELLO CHE STUDIO</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>#Cook2Learn</u> seconda edizione	€ 13.446,00	€ 17.700,00
	Totale Progetto "#Do2Learn FARE E IMPARARE seconda edizione"	€ 26.892,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola F. NICCOLINI (PITD04000B)

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Foreign Jobs in a multicultural environment</u>	€ 56.355,00	€ 60.000,00
	Totale Progetto "Foreign Jobs in a multicultural environment"	€ 56.355,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 83.247,00	