



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PITD04000B

F. NICCOLINI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PITD04000B | istituto professionale | 51,1 | 35,6 | 8,9 | 4,4 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PISA | | 56,5 | 31,4 | 9,6 | 2,5 | 0,0 | 0,0 |
| TOSCANA | | 52,8 | 35,6 | 9,6 | 1,6 | 0,3 | 0,1 |
| ITALIA | | 51,0 | 35,6 | 10,9 | 2,1 | 0,3 | 0,1 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PITD04000B | istituto tecnico | 26,8 | 41,5 | 22,0 | 9,8 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PISA | | 30,2 | 41,4 | 21,9 | 5,7 | 0,7 | 0,2 |
| TOSCANA | | 26,1 | 39,4 | 24,2 | 8,2 | 1,4 | 0,7 |
| ITALIA | | 25,9 | 38,6 | 24,1 | 9,1 | 1,6 | 0,7 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il numero non elevato di studenti permette un maggior controllo e una maggiore collaborazione con le famiglie . Con l'apertura 4 anni fa del corso professionale abbiamo avuto un boom rispetto alle iscrizioni di ragazzi portatori di handicap che hanno sicuramente portato molta ricchezza alla crescita dei ragazzi della loro classe . La riorganizzazione del personale ATA e docente consente alla scuola di seguirli anche nello studio pomeridiano con un doposcuola molto frequentato .</p> | <p>La popolazione scolastica consta di 525 studenti di cui il 31,69 % (166) sono stranieri provenienti principalmente dal Marocco e dall'Albania e vari paesi dell'Est . Il 16,12 % è iscritto alle scuole tecniche e il 13,57% al professionale alberghiero . Gli studenti con situazione di svantaggio economico risultano l'1,1% (59 famiglie) contro uno 0,3% del Centro Italia e 0,4 % della Toscana e dell'Italia intera. In questo contesto le problematiche sono soprattutto economiche per la scuola che nei bienni non riceve tasse di iscrizione volontarie, fornisce una parte dei libri agli studenti attraverso un progetto finanziato. I fondi provinciali e regionali per il recupero delle abilità linguistiche per gli stranieri sono irrisori e dovendo dividerli nelle due sedi distanti 25 Km si riduce a meno di 20 ore per plesso. Questo comporta quindi che la maggior parte degli stranieri, alla conclusione dell'obbligo scolastico, lasci la scuola in cerca di lavoro che trova il più delle volte al nero. Il territorio è inoltre molto vasto e ci sono studenti italiani e non isolati dal resto della comunità che frequentano molto poco la scuola (a causa della mancanza dei trasporti e del loro costo, alcune famiglie non riescono a pagare gli abbonamenti) e abbandonano gli studi anche loro in quanto i Comuni non ritengono di loro competenza il trasporto a scuola degli studenti della secondaria di secondo grado.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il territorio di riferimento della scuola è costituito prevalentemente dai Comuni della Val di Cecina (Volterra, Pomarance, Montecatini V.C., Castelnuovo V.C.) in minor misura, da alcuni Comuni della Val d'Era (Lajatico, Terricciola, Peccioli, Capannoli, Ponsacco, Pontedera). Dal punto di vista culturale vi sono importanti strutture quali il Museo Guarnacci, la Pinacoteca, il Museo di Arte Sacra, la Biblioteca Comunale, The Volterra-Detroit Foundation (Architettura) tutte in Volterra, che collaborano attivamente con la scuola; il Museo della Geotermia e il Centro di Eccellenza della Geotermia a Larderello. L'Istituto ritiene importante e qualificante mantenere rapporti con aziende ed enti del territorio e porsi come punto di riferimento sul piano formativo e tecnico-scientifico. Perciò ha potenziato la collaborazione con queste iniziative: a) apertura dei propri lab per fornire supporto alle aziende locali e ai cittadini b) partecipaz. qualificata a iniziative e manifestazioni; c) apertura delle palestre a gruppi sportivi locali, in orario extrascolastico; d) collaboraz con il Centro Territ. per l'Educaz. degli Adulti e con gruppi di volontariato operanti nei settori della salute, dell'ambiente, della cultura in genere, della musica, dello sport e del tempo libero. Siamo Agenzia Formativa. Con Dec. n.15209_del_28-09-2018, la Regione Toscana ha confermato l'accreditamento attribuendo il nuovo codice ISO004. Siamo test center per gli esami ECDL e per le lingue straniere</p> | <p>Dal punto di vista del tessuto produttivo presenta una fisionomia abbastanza omogenea, caratterizzata dall'assenza, ad eccezione dell'Enel, di grandi strutture industriali e da un tessuto di piccole attività artigianali, commerciali e, da alcuni anni, turistiche. La situazione e lo stato delle infrastrutture è insoddisfacente per qualità e rapidità di collegamenti con i centri della Toscana. Il territorio di riferimento della scuola è collinare, a bassa densità demografica, con un forte processo emigratorio, con servizi pubblici limitati a poche corse autobus, strade tortuose e malandate, difficilmente percorribili. La linea ferroviaria raggiunge solo la frazione di Saline di Volterra. Il tasso di disoccupazione è edamente più alto, le occasioni di lavoro sono limitate e, soprattutto per i giovani, sono precarie e prevalentemente stagionali, legate soprattutto all'attività turistica. La necessità di trovare un lavoro più stabile determina situazioni di pendolarismo verso i centri vicini ed è causa della definitiva emigrazione di gran parte della manodopera giovanile più preparata. Pochi ragazzi, vista la lontananza dalle città universitarie (a causa dei trasporti) interrompono gli studi universitari al primo anno. Solo il 33% si iscrive all'università a causa della spesa che comporta vivere fuori casa. Solitamente se non riescono a restare in pari con gli esami i ragazzi preferiscono andare piuttosto che pesare sulle famiglie se non ingranano subito al 1 anno.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto: P1TD04000B Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 89.691,00 | 0,00 | 1.764.021,00 | 743.486,00 | 0,00 | 2.597.198,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 186.492,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 186.492,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 18.392,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 18.392,00 |
| COMUNE | | 0,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,50 |
| PROVINCIA | | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,70 | 3,70 |
| ALTRI PRIVATI | | 1,30 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,30 |

| Istituto: P1TD04000B Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 3,2 | 0,0 | 63,0 | 26,5 | 0,0 | 92,7 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 6,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,7 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PROVINCIA | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola P1TD04000B | Riferimento Provinciale PISA | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 3 | 2,3 | 2,6 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % P1TD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 33,3 | 70,3 | 59,8 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 100,0 | 93,0 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % P1TD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 66,7 | 93,1 | 77,9 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi | 100,0 | 90,9 | 77,1 | 78,0 |

| | | | | |
|--|-----|------|-----|-----|
| igienici per disabili | | | | |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 17,9 | 5,0 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola PITD04000B |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 6 |
| Chimica | 2 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 1 |
| Elettrotecnico | 1 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 2 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 3 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 1 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 7 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola PITD04000B |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 2 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola PITD04000B |
|----------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 2 |

| | |
|---------------|---|
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 1 |
| Altro | 1 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola PITD04000B |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola PITD04000B |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 13,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,7 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 1,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola PITD04000B |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 2 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La sede dell'ITCG è situata in un edificio storico di grande valore architettonico e come tale vincolato dalle Belle Arti. La sua connessione ADSL è stata potenziata con la partecipazione agli avvisi 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWlan (10.8.1.A1-FESRPON-TO-2015-84) e - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI (10.8.1.A3-FESRPON-TO-2015-112) così che ci siamo dotati immediatamente di registro elettronico e protocollo elettronico . Abbiamo rinnovato i computer presenti nelle aule e</p> | <p>Il finanziamento del ministero , basandosi sul numero di iscritti (525) e sul numero dei docenti di ruolo (32) è molto esiguo non arriva a 40 000 euro l'anno . I contributi delle famiglie sono molto carenti non si arriva a 20 000 euro per i motivi già espressi in precedenza . Il finanziamento provinciale annuale non è sufficiente a coprire le spese del telefono e della carta igienica. La sede carceraria non dà alcun contributo alla didattica e dunque spendiamo per i libri e i materiale dei detenuti (onsiderando che c'è un corso alberghiero di 5 classi) più di 10 000 euro</p> |

in biblioteca . All'ITIS sono stati effettuati i lavori di manutenzione e attualmente il Comune di Pomarance ha preso in gestione la palestra e sta facendo dei lavori di ristrutturazione per 100 000 euro ;nella sede principale ci sono lavori per l'adeguamento sismico . Siamo riusciti con i fondi PON FESR 37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi (10.8.1.B1-FESR-TO-2018-29) e con lo School bonus (legge 107/2015) a realizzare per settembre 2019 due cucine nella sede dell'alberghiero e un laboratorio linguistico .Nell'anno 2017 abbiamo inaugurato un Laboratorio BAR che supplirà alla mancanza di fondi regionali per l'alberghiero . Riusciamo a realizzare i progetti numerosi e caratterizzanti della nostra scuola grazie al finanziamento del Comune di Pomarance che eroga 50 000 euro l'anno per l'alternanza e grazie alla partecipazione a numerosi bandi .

l'anno . Il contributo regionale per gli IEFP ci è stato praticamente tagliato con la riforma regionale dei corsi di istruzione professionale impedendoci nella pratica a poter partecipare al finanziamento regionale .

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PISA | 49 | 94,0 | 1 | 2,0 | 2 | 4,0 | - | 0,0 |
| TOSCANA | 427 | 90,0 | 7 | 1,0 | 34 | 7,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 4,8 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 22,2 | 12,9 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 77,8 | 82,3 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale % | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|

| | PITD04000B | % PISA | TOSCANA | Nazionale % |
|----------------------|------------|--------|---------|-------------|
| Fino a 1 anno | | 16,7 | 12,9 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 22,2 | 29,9 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 22,2 | 23,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | X | 38,9 | 34,0 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | | 64,7 | 57,6 | 73,3 |
| Reggente | | 5,9 | 2,8 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | X | 29,4 | 39,6 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 11,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,8 | 15,0 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,8 | 8,8 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 76,5 | 64,4 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,5 | 18,9 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,8 | 18,9 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 17,6 | 10,7 | 10,7 |
| Più di 5 anni | X | 47,1 | 51,6 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PITD04000B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PITD04000B | 36 | 30,5 | 82 | 69,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PISA | 4.978 | 62,7 | 2.962 | 37,3 | 100,0 |
| TOSCANA | 44.495 | 65,4 | 23.503 | 34,6 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PITD04000B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PITD04000B | 1 | 2,9 | 6 | 17,1 | 14 | 40,0 | 14 | 40,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PISA | 115 | 2,5 | 977 | 21,5 | 1.554 | 34,2 | 1.899 | 41,8 | 100,0 |
| TOSCANA | 1.261 | 3,1 | 9.125 | 22,4 | 14.138 | 34,7 | 16.223 | 39,8 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale PISA | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 2,9 | 14,2 | 8,9 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 23,2 | 18,2 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 3 | 8,8 | 14,2 | 13,3 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 30 | 88,2 | 48,3 | 59,6 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| - Benchmark* | | | |
| TOSCANA | 8 | 6 | 7 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale PISA | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|--|------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|------|------|------|
| Fino a 1 anno | | | 18,3 | 15,1 | 17,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 20,2 | 13,9 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 8,7 | 7,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | | | 52,9 | 63,3 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale PISA | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 13,5 | 11,2 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 17,4 | 11,8 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 8,4 | 8,8 | 8,6 |
| Più di 5 anni | | | 60,7 | 68,1 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale PISA | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 9,7 | 8,1 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 8,1 | 10,8 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 11,3 | 8,4 | 7,9 |
| Più di 5 anni | | | 71,0 | 72,7 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| | | | |
| | - Benchmark* | | |
| TOSCANA | 17 | 3 | 15 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| LA maggior parte degli insegnanti a tempo indeterminato hanno lunga esperienza didattica e sono molto attivi per attuare il piano dell'offerta formativa, sono molto motivati e si impegnano fortemente nelle attività aggiuntive. Molti di essi | Gli insegnanti a tempo indeterminato sono circa il 28 % del personale, dunque ogni anno il 72% degli insegnanti cambia. Di questo 33 %,supera i 55 anni di età , solo il 3% ha meno di 35 anni. . Non tutti i Docenti sono disponibili ad assumere incarichi |

hanno un'attività professionale, oltre all'insegnamento, e questo dà alla scuola la possibilità di allargare i contatti con Enti, Associazioni, Istituzioni, Aziende operanti nel territorio. Il turnover del 72 % dei docenti ci permette di confrontarci con altre realtà della provincia e raffinare alcune procedure obsolete della nostra scuola.

aggiuntivi e a restare a scuola per gestire i numerosi progetti in corso, dunque il carico maggiore ricade sempre sugli stessi. La scuola poi, avendo anche un budget FIS ridotto a causa della scarsa presenza di docenti titolari di cattedra, è costretta anche a pagare gli incarichi aggiuntivi in modo forfettario e questo ha creato nel tempo un defilarsi di alcuni docenti di ruolo dagli incarichi fondamentali per la scuola come l'orientamento, e l'alternanza scuola lavoro, il coordinamento delle classi e dei dipartimenti per esempio. In merito alle competenze dei Docenti, abbiamo creato un data-base delle loro competenze extrascolastiche da utilizzare in sinergia con progetti esistenti o nuovi per ampliare la ns. offerta formativa.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: PITO04000B | 73,4 | 80,4 | 95,5 | 0,0 | 60,5 | 73,4 | 84,1 | 86,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PISA | 76,5 | 85,3 | 87,5 | 86,3 | 72,1 | 81,6 | 80,1 | 82,3 |
| TOSCANA | 73,8 | 82,4 | 82,3 | 86,9 | 72,2 | 81,7 | 80,9 | 85,7 |
| Italia | 72,1 | 83,0 | 85,0 | 87,1 | 71,3 | 83,1 | 84,6 | 86,9 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: PITO04000B | 79,2 | 90,5 | 87,7 | 97,2 | 87,2 | 85,7 | 90,9 | 93,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PISA | 84,9 | 89,0 | 88,9 | 92,5 | 82,6 | 87,5 | 88,0 | 89,6 |
| TOSCANA | 80,1 | 86,9 | 85,5 | 91,3 | 80,0 | 86,7 | 86,2 | 90,5 |
| Italia | 79,8 | 87,3 | 87,6 | 91,9 | 79,6 | 87,8 | 87,7 | 91,6 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: PITO04000B | 35,4 | 23,5 | 36,4 | 0,0 | 0,0 | 26,6 | 27,3 | 18,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PISA | 24,9 | 26,3 | 25,3 | 24,5 | 0,0 | 20,5 | 22,0 | 22,1 |
| TOSCANA | 23,3 | 26,2 | 27,6 | 25,2 | 0,0 | 26,1 | 23,7 | 25,7 |
| Italia | 22,0 | 24,1 | 23,0 | 22,2 | 0,0 | 22,5 | 21,4 | 21,2 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: PITD04000B | 22,6 | 33,3 | 24,6 | 30,6 | 31,9 | 21,4 | 27,3 | 24,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PISA | 27,0 | 27,6 | 28,2 | 26,4 | 26,1 | 27,2 | 26,2 | 23,6 |
| TOSCANA | 25,8 | 28,3 | 30,2 | 27,5 | 27,3 | 28,2 | 29,3 | 28,4 |
| Italia | 25,0 | 26,8 | 27,6 | 25,2 | 25,1 | 26,5 | 26,7 | 25,2 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: PITD04000B | 20,0 | 30,0 | 10,0 | 20,0 | 20,0 | 0,0 | 18,8 | 37,5 | 25,0 | 0,0 | 18,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PISA | 9,5 | 36,6 | 27,7 | 16,9 | 9,3 | 0,0 | 6,8 | 33,0 | 30,5 | 19,0 | 10,4 | 0,2 |
| TOSCANA | 9,6 | 33,3 | 30,8 | 16,4 | 9,8 | 0,2 | 8,3 | 39,7 | 29,0 | 14,0 | 8,8 | 0,2 |
| ITALIA | 11,0 | 35,0 | 29,7 | 15,7 | 8,5 | 0,2 | 9,4 | 39,1 | 29,1 | 13,4 | 8,8 | 0,2 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: PITD04000B | 0,0 | 22,6 | 33,9 | 25,8 | 17,7 | 0,0 | 2,6 | 25,6 | 30,8 | 12,8 | 23,1 | 5,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PISA | 9,5 | 31,3 | 28,0 | 17,2 | 13,6 | 0,4 | 8,0 | 33,8 | 28,3 | 14,9 | 13,3 | 1,7 |
| TOSCANA | 9,3 | 32,4 | 28,7 | 16,6 | 12,5 | 0,5 | 8,1 | 35,5 | 28,1 | 15,2 | 12,5 | 0,6 |
| ITALIA | 10,7 | 32,9 | 28,4 | 16,4 | 10,9 | 0,6 | 9,2 | 36,6 | 27,9 | 13,7 | 11,8 | 0,8 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: PITD04000B | 0,0 | 1,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PISA | 0,7 | 1,0 | 0,3 | 1,1 | 0,2 |
| TOSCANA | 0,8 | 0,7 | 1,0 | 0,8 | 1,2 |
| Italia | 0,7 | 0,9 | 1,0 | 1,0 | 1,2 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: PITD04000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,2 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PISA | 0,1 | 0,6 | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| TOSCANA | 0,4 | 0,7 | 0,4 | 0,9 | 1,6 |
| Italia | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: PITD04000B | 2,5 | 1,4 | 5,5 | 0,0 | 6,7 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PISA | 8,7 | 5,8 | 4,3 | 1,8 | 1,1 |
| TOSCANA | 8,1 | 5,0 | 2,9 | 1,4 | 0,8 |
| Italia | 8,2 | 4,2 | 2,7 | 1,2 | 0,6 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: PITD04000B | 5,7 | 0,0 | 3,8 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PISA | 1,9 | 2,4 | 1,0 | 1,0 | 2,2 |
| TOSCANA | 4,0 | 2,8 | 2,4 | 1,4 | 0,8 |
| Italia | 5,0 | 2,9 | 2,4 | 1,0 | 1,0 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: PITD04000B | 1,2 | 2,6 | 4,9 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PISA | 2,6 | 2,5 | 1,8 | 0,5 | 0,5 |
| TOSCANA | 2,8 | 2,0 | 1,1 | 0,8 | 0,6 |
| Italia | 4,1 | 2,1 | 1,5 | 1,0 | 0,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: PITD04000B | 6,7 | 1,8 | 5,2 | 3,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PISA | 4,1 | 2,3 | 1,8 | 1,1 | 2,9 |
| TOSCANA | 4,4 | 2,8 | 2,5 | 1,5 | 0,9 |
| Italia | 4,7 | 2,7 | 2,3 | 1,3 | 0,7 |

Punti di forza

Abbiamo somministrato un questionario a fine anno: hanno risposto positivamente : 78,24% (le attività della scuola rispondono ai bisogni degli studenti), 66,53% (i docenti della scuola insegnano bene la loro materia), 66% (gli insegnanti aiutano gli studenti a superare le difficoltà), 79% (sono soddisfatto della preparazione fornita dalla scuola), 78% (le attività di recupero sono efficaci) ,87 % (quello che si impara a scuola è utile per le scelte future). I criteri di valutazione della scuola sono equi e condivisi. Il 68% degli studenti hanno risposto positivamente al quesito : le valutazioni degli insegnanti sono coerenti con i criteri di valutazione. L'abbandono scolastico si è ridotto al di sotto della media provinciale , reg. e naz. grazie all'apertura 4 anni fa del professionale sul nostro territorio ,che era totalmente mancante, e causa rilevata per il fenomeno. Risultati all'Esame di Stato, i voti riportati nelle fasce da 60 a 80 sono inferiori alla Prov. alla Reg. e al dato naz., mentre da 81 a 100 sono

Punti di debolezza

La maggiore selezione, ovvero la non ammissione alla classe successiva, (17%-18% valore diminuito del 7% nell'ultimo anno) avviene nel biennio ugualmente distribuita nei vari indirizzi, dove si sconta una minore scolarizzazione, mentre nel triennio il fenomeno si attenua significativamente (media 8%). I casi di abbandono sono diminuiti ,ma ancora presenti . Il dato di abbandono si accentua nel biennio ITIS ed è determinato da una forte presenza di extracomunitari che , concluso l'obbligo scolastico , smettono di studiare per andare a lavorare e talvolta da errori di orientamento. La scuola pratica il recupero per la maggior parte in itinere, sospendendo temporaneamente lo svolgimento dei programmi durante la mattina, in quanto la distribuzione della nostra popolazione scolastica su un ampio territorio poco servito dai mezzi pubblici non permette agli studenti di rimanere a scuola nel pomeriggio. Pertanto lo sportello didattico pomeridiano, il doposcuola

superiori 40% contro il 23%-25% della prov, reg. e naz. nel corso professionale, mentre nei corsi tecnici abbiamo il 56.5 % di studenti nella fascia 60-80 contro il 59-60% di provincia, regione, nazione mentre abbiamo il 43,5% di diplomati nella fascia 81-100 contro il 40 % di provincia, regione, nazione. Le valutazioni di 100 sono superiori di 4 punti percentuali rispetto alla provincia, di 5 punti rispetto alla regione e di 7 punti rispetto alla naz.

insieme alle attività extrascolastiche vengono frequentate solo dai residenti. Si osserva una generale debolezza nelle discipline tecnico-scientifiche nella lettura e comprensione dei testi e nella lingua inglese. Un'altra difficoltà del territorio è la mancanza di professionisti delle materie tecniche che non siano docenti della Scuola. Pertanto le famiglie non trovano docenti che possano fornire lezioni private vicino alle loro abitazioni

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

C'è una certa differenza fra l'andamento del corso Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera e la scuola tecnica del nostro istituto. Dai dati statistici risulta che la maggiore selezione avviene al triennio del corso professionale anche se molto al disotto della percentuale provinciale, regionale e nazionale. Nel biennio gli ammessi alla classe successiva sono in percentuale molto più alta della percentuale provinciale, regionale e nazionale: infatti nelle prove Invalsi 2018 siamo risultati i migliori in Italia. Nei corsi tecnici rientriamo nella media della percentuale provinciale, regionale e nazionale. Nella fasce 81-100 siamo superiori sia nel professionale che nei corsi tecnici delle percentuali provinciale, regionale e nazionale. Nel corso professionale invece sono maggiori le sospensioni del giudizio rispetto alle percentuali suddette e nei corsi tecnici rientriamo nella media.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: PITD04000B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 196,2 | 192,8 | 194,7 | |
| Istituti Tecnici | 177,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,1 |
| PITD04000B - 2 AA | 185,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,3 |
| PITD04000B - 2 AG | 181,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,9 |
| PITD04002D - 2 A | 171,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -24,6 |
| Riferimenti | | 168,3 | 170,0 | 171,9 | |
| Istituti Professionali e leFP Statali | 178,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,2 |
| PITD04000B - 2 AE | 189,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PITD04000B - 2 BE | 181,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,0 |
| PITD04000B - 2 DE | 164,4 | ↔ | ↓ | ↓ | -5,3 |
| Riferimenti | | 197,4 | 191,3 | 191,6 | |
| Istituti Tecnici | 198,9 | ↔ | ↑ | ↑ | 13,3 |
| PITD04000B - 5 A | 213,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PITD04000B - 5 A | 218,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PITD04000B - 5 AG | 198,0 | ↔ | ↑ | ↑ | 2,6 |
| PITD04002D - 5 A | 187,6 | ↓ | ↔ | ↓ | 2,0 |

| Istituto: PITD04000B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Toscana | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 205,1 | 199,4 | 199,4 | |
| Istituti Tecnici | 203,7 | ↔ | ↑ | ↑ | 4,9 |
| PITD04000B - 2 AA | 201,8 | ↔ | ↔ | ↔ | -2,6 |
| PITD04000B - 2 AG | 152,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -54,2 |
| PITD04002D - 2 A | 207,5 | ↔ | ↑ | ↑ | 3,2 |
| Riferimenti | | 169,3 | 170,2 | 171,7 | |
| Istituti Professionali e leFP Statali | 185,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,7 |
| PITD04000B - 2 AE | 187,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PITD04000B - 2 BE | 189,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,8 |
| PITD04000B - 2 DE | 175,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,2 |
| Riferimenti | | 207,6 | 199,6 | 199,7 | |
| Istituti Tecnici | 218,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 23,1 |
| PITD04000B - 5 A | 201,0 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| PITD04000B - 5 A | 202,1 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| PITD04000B - 5 AG | 219,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,3 |
| PITD04002D - 5 A | 230,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 32,5 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Dalla variabilità dei punteggi tra le classi risulta che la scuola sta lavorando bene al livello dipartimentale e a livello di valutazioni condivise . E' ovvio invece che la disparità dei risultati all'interno delle classi mostra che non facciamo classi di livello , ma cerchiamo di fare classi abbastanza eterogenee in modo che i più deboli vengano stimolati dai più capaci. Punti di forza nelle prove nazionali le abbiamo avute invece nella classi quinte. Su un totale di 39 studenti di classe quinta abbiamo avuto 13 insufficienti a italiano ma anche 13 studenti su livelli eccellenti . In matematica 9 insufficienti ma 20 su livelli buoni-eccellenti . In inglese risultati buoni in quanto solo 3 studenti non hanno raggiunto il livello B1 nel listening e reading , ma ben 4 studenti hanno raggiunto il livello B2 nelle due prove , e 9 un livello B2 nel reading e B1 nel listening . non abbiamo confronti con gli altri istituti .</p> | <p>Il corso professionale generalmente risulta in linea con i risultati in italiano con quelli della Toscana , Nazionali e al Centro Italia. In matematica invece siamo generalmente più bassi dai 2 ai 3 punti percentuali .Per i tecnici siamo al di sotto in matematica e italiano . Molti sono gli studenti non italofoni . Gli studenti portatori di handicap sono aumentati con l'apertura del corso professionale . Sono 40 studenti di cui 8 con gravità. Molti studenti presentano disturbi del comportamento e si sono accentuati i fenomeni di bullismo e furti all'interno delle classi e questo non giova al clima della scuola. Questi studenti disturbano sistematicamente le lezioni, provocando disagio e rallentamento delle attività didattiche. Peraltro i fondi regionali e provinciali per il recupero della dispersione scolastica sono andati sempre più calando per le scuole ,andando a finanziare invece sovrastrutture come il CRED che dispone e costringe le scuole di diversi territori e esigenze a uniformarsi a un quod deciso dall'alto che non soddisfa nessuno. Si nota una demotivazione all'impegno generale sia nel</p> |

| | |
|--|---|
| | professionale che , anche se in minor evidenza , negli studi tecnici . Il turn over dei docenti altissimo nel nostro istituto non favorisce una didattica pensata e condivisa. L'ingresso di molti docenti provenienti da fallimentari esperienze private ,non formati preclude molte strade ad una didattica personalizzata. |
|--|---|

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. Nel corso professionale la prova di italiano è risultato generalmente migliore .La variabilità tra le classi è molto inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in generale pari a quella media regionale per i corsi tecnici , inferiore nel corso professionale . L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti in italiano è intorno all'effetto medio regionale, mentre in matematica è al di sotto della media regionale .Abbiamo buoni risultati in Inglese nelle classi quinte. |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| La scuola offre una valutazione della condotta con una scheda comune a tutti i plessi e a tutte le classi, che comprende voci come partecipazione, frequenza, metodo di studio, impegno, collaborazione e rispetto delle regole. Pertanto il voto di condotta dà una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza . Molteplici sono le attività svolte dalla scuola che hanno dato un ottimo risultato nel corso del quinquennio in termini di competenze attraverso il learning by doing . Non ci sono differenze sostanziali fra i plessi. Molti sono i progetti relativi alle competenze sociali e civiche : Progetto Libera (lavoro nei campi sottratti alla Mafia), Teatro di Nascosto di Annet Henneman (profughi dell'Iraq, Iran e Palestina), Giornata della Memoria (attività teatrale compagnia della scuola PicNic), Erasmus+, Parlamento europeo giovani, Impresa in azione, Bioarchitettura, e Progettare per tutti, Conoscere la Borsa, Certificazioni linguistiche ed informatiche, Settimana studio a Londra, | Il territorio è molto frammentato . Le due scuole primarie e secondarie di primo grado sono distribuite su 28 plessi con diversificati modi di lavorare e valutare. Questo comporta nelle classi prime una prima fase di omogeneizzazione dei contenuti di base e di comportamento . Ci vuole sempre più tempo per rendere omogenee le classi del biennio e i problemi disciplinari sono notevoli . Manca a tutt'oggi la griglia di valutazione per le seguenti competenze : - spirito di iniziativa e imprenditorialità - competenza digitale per quanto la scuola offra tutte le certificazioni ECDL e da anni si classifica fra i primi posti in regione per concorso "A Scuola d'Impresa". Nelle competenze sociali e civiche dobbiamo ancora trovare il modo di valutare la ricaduta dei molteplici progetti relativi alle competenze sociali e civiche. |

Raccolta differenziata, Progetto Martina – Avis donatori organi, Progetto safari sicuro , Educazione alla salute, progetti di alternanza scuola lavoro all'estero .

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Questo grazie alle numerose attività svolte soprattutto nel triennio in merito anche alla partecipazione a bandi nazionali come il parlamento europeo giovani . siamo vincitori per due anni consecutivi del concorso Fiaba : " I geometri progettano l'accessibilità " . Ache su progetti riguardanti l'ambito della sicurezza patrocinati da Enel Green power risultiamo orami da anni vincitori o classificati comunque nei primi tre posti .

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 203,43 | 201,50 | 199,14 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 209,03 | 203,44 | 200,13 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 210,09 | 205,87 | 201,64 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 209,90 | 207,12 | 203,33 | |

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|------------|---|---|
| | % | % |
| PITD04000B | 22,5 | 24,9 |
| PISA | 46,8 | 48,2 |
| TOSCANA | 40,8 | 42,4 |
| ITALIA | 40,6 | 40,4 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| PITD04000B | 4,35 |
| | - Benchmark* |
| PISA | 3,41 |
| TOSCANA | 3,77 |
| ITALIA | 2,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| PITD04000B | 17,39 |
| | - Benchmark* |
| PISA | 4,00 |
| TOSCANA | 4,48 |
| ITALIA | 3,31 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| PITD04000B | 30,43 |
| | - Benchmark* |
| PISA | 16,73 |
| TOSCANA | 14,75 |
| ITALIA | 15,17 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| PITD04000B | | 8,70 |
| | - Benchmark* | |
| PISA | | 6,17 |
| TOSCANA | | 5,71 |
| ITALIA | | 7,22 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione | | Percentuale Studenti |
|--|--------------|----------------------|
| PITD04000B | | 8,70 |
| | - Benchmark* | |
| PISA | | 15,55 |
| TOSCANA | | 14,15 |
| ITALIA | | 14,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| PITD04000B | | 4,35 |
| | - Benchmark* | |
| PISA | | 5,64 |
| TOSCANA | | 4,81 |
| ITALIA | | 4,46 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| PITD04000B | | 13,04 |
| | - Benchmark* | |
| PISA | | 5,25 |
| TOSCANA | | 6,55 |
| ITALIA | | 7,14 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| PITD04000B | | 4,35 |
| | - Benchmark* | |
| PISA | | 8,27 |
| TOSCANA | | 9,51 |
| ITALIA | | 9,46 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione | | Percentuale Studenti |
|--|--------------|----------------------|
| PITD04000B | | 4,35 |
| | - Benchmark* | |
| PISA | | 6,10 |
| TOSCANA | | 7,30 |
| ITALIA | | 7,83 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico | | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| PITD04000B | | 4,35 |
| | - Benchmark* | |
| PISA | | 16,99 |
| TOSCANA | | 16,41 |
| ITALIA | | 13,48 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| PITD04000 B | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PISA | 77,8 | 16,2 | 6,0 | 60,2 | 23,9 | 15,9 | 71,7 | 20,2 | 8,2 | 78,6 | 14,0 | 7,4 |
| TOSCANA | 69,7 | 23,0 | 7,3 | 62,5 | 25,2 | 12,3 | 74,8 | 17,9 | 7,4 | 81,9 | 13,0 | 5,2 |
| Italia | 77,0 | 18,4 | 4,5 | 63,8 | 25,9 | 10,3 | 74,7 | 18,1 | 7,2 | 77,5 | 15,8 | 6,6 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

| 2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| PITD04000 B | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 70,0 | 20,0 | 10,0 | 50,0 | 0,0 | 50,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PISA | 82,5 | 7,7 | 9,8 | 63,4 | 22,6 | 14,0 | 76,7 | 12,0 | 11,3 | 68,8 | 16,2 | 15,0 |
| TOSCANA | 73,4 | 14,0 | 12,6 | 65,2 | 19,7 | 15,1 | 74,7 | 13,1 | 12,2 | 72,8 | 13,6 | 13,6 |
| Italia | 70,2 | 12,9 | 16,8 | 65,4 | 19,4 | 15,3 | 70,9 | 14,8 | 14,2 | 73,9 | 12,8 | 13,3 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | PITD04000B | Regione | Italia |
| 2016 | 37,5 | 27,2 | 23,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

| Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | PITD04000B | Regione | Italia |
| 2016 | Tempo indeterminato | 38,1 | 34,7 | 36,5 |
| | Tempo determinato | 23,8 | 30,9 | 22,9 |
| | Apprendistato | 14,3 | 10,7 | 11,6 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tirocinio | 0,0 | 5,1 | 4,4 |
| | Altro | 14,3 | 19,0 | 19,1 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

| Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | PITD04000B | Regione | Italia |
| 2016 | Agricoltura | 28,6 | 22,8 | 21,7 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 71,4 | 72,1 | 73,9 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomatici per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | PITD04000B | Regione | Italia |
| 2016 | Alta | 4,8 | 7,9 | 9,5 |
| | Media | 33,3 | 56,9 | 56,9 |
| | Bassa | 61,9 | 35,2 | 33,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Da un'indagine della Fondazione Agnelli del 2017, risulta che la nostra scuola è al secondo posto in regione Toscana per il numero di diplomati che ha trovato un lavoro a tempo indeterminato dopo il diploma.</p> | <p>L'insuccesso all'Università, a cui accedono solo il 22% dei nostri studenti, trova in parte giustificazione dal fatto che non siamo collegati alle città universitarie e quindi gli studenti devono per forza abitare nelle città universitarie per evitare un pendolarismo sfinente a causa dei cattivi e scarsi collegamenti al nostro territorio. Il fattore economico non è indifferente. Dopo i primi insuccessi, molti studenti lasciano gli studi per aiutare economicamente le famiglie piuttosto che esercitare di peso inutilmente. Infatti il ritardo negli studi comporta comunque un notevole sforzo economico per la famiglia, dell'ordine di 1000 €/mese, non sostenibile a lungo. Quindi o sono molto bravi e motivati oppure, in caso di difficoltà, abbandonano già al secondo anno. Per chi trova un lavoro spesso questo non è coerente con il titolo di studio conseguito.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è superiore o pari a quella regionale.</p> |

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 85,7 | 79,7 | 80,5 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 57,1 | 64,6 | 61,9 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 71,4 | 86,1 | 81,4 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 57,1 | 49,4 | 32,9 |
| Altro | No | 0,0 | 8,9 | 11,0 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 66,7 | 82,5 | 80,1 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 66,7 | 75,4 | 65,2 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 83,3 | 89,5 | 81,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 50,0 | 45,6 | 36,6 |
| Altro | No | 0,0 | 10,5 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 100,0 | 91,3 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 100,0 | 100,0 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 85,7 | 83,8 | 71,3 |
| Programmazione per classi parallele | No | 71,4 | 73,8 | 67,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 85,7 | 98,8 | 92,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 28,6 | 47,5 | 48,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 85,7 | 90,0 | 88,3 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 71,4 | 70,0 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 42,9 | 58,8 | 60,1 |
| Altro | No | 0,0 | 6,3 | 8,9 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 100,0 | 96,6 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 100,0 | 98,3 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 83,3 | 84,5 | 73,9 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 83,3 | 77,6 | 67,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 83,3 | 96,6 | 94,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 16,7 | 51,7 | 47,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 83,3 | 93,1 | 86,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 66,7 | 65,5 | 68,9 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 50,0 | 58,6 | 61,5 |
| Altro | No | 0,0 | 6,9 | 8,4 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 85,7 | 81,3 | 76,5 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 71,4 | 50,0 | 52,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 42,9 | 56,3 | 54,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 0,0 | 5,0 | 13,9 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 83,3 | 77,6 | 76,1 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 33,3 | 39,7 | 49,9 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 33,3 | 50,0 | 53,1 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 16,7 | 15,5 | 15,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il Collegio è organizzato per dipartimenti ed ha elaborato il curricolo nei vari ambiti disciplinari per il primo biennio , secondo biennio e quinto anno .Tutti gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento per la loro progettazione individuale e i consigli di classe per la progettazione trasversale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con in curricolo e sono chiari gli obbiettivi, abilità e competenze da raggiungere alla fine dell'obbligo scolastico e in uscita</p> | <p>Il grande punto di debolezza è costituito dal basso numero di docenti di ruolo titolari di cattedra (< 30%). Pertanto tutti gli anni si ricomincia daccapo con i nuovi arrivati che non sempre sono disponibili ad impegnarsi nelle progettazioni e nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa. La maggior parte di loro proviene da regione lontane e/o con spezzoni di orario, o da località ad un'ora di auto (organizzazione di giri-auto per risparmiare sul carburante). Questo crea un sovraccarico ai limite dello stress-lavoro correlato per i docenti titolari di cattedra e residenti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La Scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documento Ministeriale di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, specificando gli obbiettivi e le competenze minime da accertare per la promozione alla classe successiva. L'accertamento viene effettuato con prove mirate e condivise al termine di ogni anno ,ma soprattutto dell'obbligo scolastico per una certificazione adeguata delel competenze raggiunte . Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel POF di Scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella Scuola sono presenti tre Commissioni Didattiche (una per i tecnici, una per il professionale ed una per la sede carceraria) ed un Comitato tecnico-scientifico che si occupano della progettazione didattica,dell'alternanza scuola -lavoro , della valutazione degli studenti e della comunicazione con le famiglie e con l'esterno (ufficio stampa). Il Collegio inoltre è organizzato in Dipartimenti disciplinari a cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorato il monitoraggio e la documentazione di tale attività.</p> |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 96,2 | 91,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 85,7 | 76,9 | 71,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 28,6 | 15,4 | 11,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 57,1 | 38,5 | 19,4 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 1,3 | 1,9 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 98,3 | 91,6 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 66,7 | 81,0 | 72,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 33,3 | 15,5 | 12,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 50,0 | 32,8 | 20,7 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 1,7 | 2,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 97,5 | 90,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 85,7 | 89,9 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 14,3 | 11,4 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 14,3 | 12,7 | 8,7 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,9 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 91,4 | 86,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 66,7 | 89,7 | 88,9 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 16,7 | 15,5 | 12,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il | No | 16,7 | 15,5 | 12,6 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|-----|-----|-----|
| 20% del curricolo di scuola | | | | |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 1,7 | 1,4 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|------------------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 100,0 | 97,5 | 91,1 |
| Classi aperte | Sì | 71,4 | 41,8 | 33,6 |
| Gruppi di livello | Sì | 42,9 | 55,7 | 60,6 |
| Flipped classroom | No | 57,1 | 64,6 | 61,6 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 28,6 | 16,5 | 9,7 |
| Metodo ABA | No | 14,3 | 2,5 | 4,5 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 1,3 | 2,6 |
| Altro | No | 28,6 | 32,9 | 36,7 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 100,0 | 94,8 | 91,7 |
| Classi aperte | Sì | 66,7 | 46,6 | 38,0 |
| Gruppi di livello | Sì | 33,3 | 53,4 | 62,2 |
| Flipped classroom | No | 50,0 | 62,1 | 54,1 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 33,3 | 15,5 | 11,9 |
| Metodo ABA | No | 16,7 | 3,4 | 5,7 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 0,0 | 3,3 |
| Altro | No | 50,0 | 34,5 | 38,4 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|------------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 0,0 | 3,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 57,1 | 44,3 | 51,1 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 3,8 | 3,9 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 42,9 | 39,2 | 45,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 71,4 | 63,3 | 56,7 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 28,6 | 48,1 | 49,2 |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 57,1 | 35,4 | 33,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 42,9 | 39,2 | 30,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,3 | 13,9 | 16,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 0,0 | 11,4 | 14,6 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 71,4 | 59,5 | 44,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 0,0 | 26,6 | 23,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 14,3 | 11,4 | 9,8 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,8 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 0,0 | 1,9 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 1,7 | 0,3 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 66,7 | 44,8 | 46,8 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 0,0 | 5,2 | 7,6 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 50,0 | 31,0 | 36,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 50,0 | 55,2 | 53,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 33,3 | 48,3 | 47,6 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 66,7 | 32,8 | 36,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 33,3 | 39,7 | 30,4 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 16,7 | 15,5 | 15,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 0,0 | 6,9 | 14,9 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 66,7 | 67,2 | 55,5 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 1,7 | 1,0 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 16,7 | 27,6 | 27,2 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 15,5 | 11,5 |
| Altro | No | 0,0 | 1,7 | 1,5 |

Punti di forza

La Scuola ha nei suoi tre plessi adeguate strutture laboratoriali. La sez. tecnico/professionale (ITCG) dispone di 2 laboratori di informatica, 1 lab. linguistico, 1 lab. di fisica, 1 lab. di chimica, 1 aula audiovisiva. La sez. tecnologica (ITIS) dispone di 1 lab. inf., 1 lab. tecnologia e tecniche di rapp. grafica, 1 lab. di tecnolog. E progettaz. di sistemi EE, 1 lab di elettrotecnica, 1 lab. di fisica, 1 lab. di chimica e una aula polivalente. La sez. carceraria

Punti di debolezza

L'infrastruttura di rete è stata attivata con il PON del 2015 ma talvolta non abbiamo segnale adeguato. Alcuni PC hanno più di 10 anni. Questo rende difficoltoso l'utilizzo dei sistemi nei momenti di punta, con rilevanti perdite di tempo. Nei laboratori alcune strumentazioni sono obsolete, alcune di esse non funzionano oppure sono storte o scalbrate. Non abbiamo una figura professionale che si occupi del mantenimento dell'efficienza delle nostre

dispone di 1 lab. informatica e 1 lab. cucina e 2 di sala . Questi spazi sono organizzati per un uso ottimale per gli studenti mediante orari personalizzati adeguati ai corsi, in più sono presenti delle postazioni “open space” a disposizione di tutti. Potenziate in questi ultimi due anni da un nuovo laboratorio linguistico , due cucine/sala e un laboratorio bar Sono state individuate le figure di coordinamento che si occupano della gestione dei vari laboratori. In ogni classe si usa il registro elettronico , in segreteria il protocollo elettronico.La strutturazione degli orari segue le disposizioni ministeriali in merito al monte ore, tutte da 60'. Le modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa coinvolgono le ore di lezione e le prime ore pomeridiane e per gli interventi di recupero/consolidamento/potenziamento da 3 anni è attivato a tutti i giorni un doposcuola .La Scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Le LIM sono presenti solo nel biennio strumento utile infatti anche nell'insegnamento delle lingue. Il lavoro di progettazione ed organizzazione viene svolto dai Dipartimenti e dai CdC ,anche su suggerimento del Comitato Tecnico scientifico . coordinati ciascuno da un responsabile, che cura la verbalizzazione dei lavori. Le regole di comportamento sono condivise da tutte le componenti della Scuola e dalle Famiglie. C'è un regolamento che viene revisionato su richiesta di una componente. In particolare è stata prodotta una griglia molto efficace per la determinazione del voto di condotta. Il 77% degli Studenti ritiene che le regole stabilite dall'Isituto sono comunicate chiaramente. Questi documenti sono sottoposti a revisione e aggiornati regolarmente . In caso di comportamenti problematici da parte degli Studenti , la Scuola si muove, in una prima fase, su vari livelli coinvolgendo i Docenti di Classe, gli Studenti e le Famiglie, nel rispetto della correttezza, della tempestività, della trasparenza e della privacy. Inizialmente sono promosse azioni per comprendere il fenomeno, poi di dissuasione e infine di sanzione, spesso con obbligo di frequenza.

apparecchiature.L'utilizzo di piattaforme come Moodle, per la somministrazione di test automatizzati è ancora poco diffuso, anche perché ogni anno il personale docente e cambia per il 70% e la formazione che facciamo non viene poi sfruttata. Per mancanza di fondi, la diffusione delle LIM è ancora insufficiente (solo alcune classi del biennio ne sono dotate). La difficoltà ad attuare sistematicamente modalità didattiche innovative è determinata soggettivamente dalla preponderante entità dei docenti precari rispetto a quelli stabili di ruolo e oggettivamente dai criteri per finanziare le scuole, dall'allestimento troppo statico delle classi e dall'obsolescenza delle attrezzature informatiche e tecniche. Dal questionario di fine anno somministrato agli studenti, si rileva che il 68 % di essi ritiene che la Scuola si impegna nell'innovazione ma che il 54 % ritiene che gli spazi della scuola non siano ben organizzati contro il 78% dei docenti che ritengono adeguate le attrezzature .La disgregazione sociale e la dispersione dei ns. Studenti su un territorio molto grande, unito ad un legame non favorito dall'uso del registro elettronico tra la Scuola e le loro Famiglie, non rende facile il recupero delle situazioni più gravi, sebbene queste costituiscano dei casi isolati. Gli studenti per la maggior parte frequentano regolarmente o abbastanza regolarmente, sporadici i casi non scrutinati per il numero di assenze

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Con la realizzazione dei due laboratori di cucina all'interno della sede si è approntato all'orario un notevole risparmio di tempo (prima gli studenti dovevano recarsi a piedi a una struttura distante un km). Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche (dipartimenti e corsi di formazione) e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono nella maggior parte dei casi positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate e quest'anno abbiamo organizzato un corso di 25 ore sulla gestione dei conflitti tra adolescenti e fra adolescenti e adulti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 57,1 | 83,3 | 80,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 100,0 | 83,3 | 74,3 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 71,4 | 83,3 | 77,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 57,1 | 70,5 | 63,0 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 71,4 | 69,2 | 54,5 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 14,3 | 47,4 | 37,5 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 66,7 | 90,9 | 86,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 100,0 | 85,5 | 76,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,3 | 83,6 | 77,2 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 66,7 | 78,2 | 66,1 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 83,3 | 80,0 | 60,9 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 33,3 | 54,5 | 42,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 85,7 | 90,8 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 85,7 | 89,5 | 82,2 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 42,9 | 61,8 | 61,1 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 66,7 | 94,7 | 90,4 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 83,3 | 87,7 | 83,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 50,0 | 66,7 | 64,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 71,4 | 73,4 | 68,7 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 85,7 | 79,7 | 68,6 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 57,1 | 43,0 | 42,0 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 57,1 | 60,8 | 58,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 57,1 | 36,7 | 38,1 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 100,0 | 87,3 | 70,9 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 66,7 | 81,0 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 83,3 | 81,0 | 69,4 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 50,0 | 43,1 | 44,0 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 50,0 | 58,6 | 60,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 33,3 | 32,8 | 37,4 |

| | | | | |
|--|----|-------|------|------|
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 100,0 | 93,1 | 73,0 |
|--|----|-------|------|------|

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 42,9 | 67,1 | 70,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 28,6 | 29,1 | 26,4 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 71,4 | 83,5 | 64,7 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 85,7 | 91,1 | 81,9 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 71,4 | 25,3 | 24,6 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | 85,7 | 55,7 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 85,7 | 36,7 | 27,4 |
| Altro | No | 0,0 | 16,5 | 18,7 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 33,3 | 75,9 | 76,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 0,0 | 22,4 | 28,3 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 50,0 | 67,2 | 58,8 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 83,3 | 79,3 | 73,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 83,3 | 48,3 | 51,1 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | 66,7 | 53,4 | 52,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 66,7 | 25,9 | 23,0 |
| Altro | No | 16,7 | 17,2 | 19,6 |

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| PITD04000B | 7 | 44 |
| PITD04002D | 4 | 26 |
| Totale Istituto | 11 | 70 |
| PISA | 7,3 | 61,3 |
| TOSCANA | 8,0 | 62,1 |
| ITALIA | 5,6 | 48,0 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 85,7 | 53,2 | 53,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 14,3 | 25,3 | 23,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 71,4 | 63,3 | 52,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 100,0 | 92,4 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 71,4 | 41,8 | 44,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 85,7 | 77,2 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 85,7 | 91,1 | 86,7 |
| Altro | No | 0,0 | 12,7 | 12,1 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 66,7 | 46,6 | 58,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 16,7 | 15,5 | 24,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 66,7 | 65,5 | 47,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 66,7 | 86,2 | 76,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 66,7 | 50,0 | 42,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 83,3 | 77,6 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 83,3 | 86,2 | 83,6 |
| Altro | No | 16,7 | 12,1 | 11,8 |

Punti di forza

È tradizione di questa Scuola realizzare attività di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento e con problemi di comunicazione (lingua italiana per stranieri). A questo scopo è stata attivata una Funzione Strumentale che ha lavorato insieme alla Commissione Bes. Sono state somministrate (nel biennio) prove in italiano e matematica per l'identificazione DSA rilevando problemi nella comprensione del testo e difficoltà

Punti di debolezza

Il maggiore punto di debolezza è consistito in alcuni risultati modesti soprattutto per l'insufficiente lavoro a casa. Le famiglie hanno gradito le iniziative di supporto ai loro ragazzi ma nei fatti non ne hanno garantito la completezza. Chi lavora e lascia i ragazzi da soli o con anziani non è in grado di esercitare un controllo adeguato. Quello che non si riesce a sviluppare compiutamente è la capacità degli studenti a studiare ed organizzarsi in autonomia (imparare ad imparare). I limiti degli

nel calcolo matematico. Sono seguite sospensioni delle lezioni con una fase di recupero a cui hanno contribuito gli insegnanti delle varie classi. Durante tutto l'anno è presente un doposcuola che a giorni alterni garantisce il supporto per ogni disciplina presente nella scuola. Alla formulazione dei PEI partecipano tutti gli insegnanti curricolari. Per le competenze di base abbiamo vinto e concluso il PON 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base Progetto 'ASIP' Attività Scolastiche di Integrazione e Potenziamento. Con il progetto A.S.F.O." A Scuola Fuori Orario per l'inclusione abbiamo vinto e concluso il pon 0862-FSE- Inclusione e lotta al disagio. Per la valorizzazione delle diversità di genere la scuola ha realizzato un Progetto (biennio) su questo tema con il contributo di uno psicologo, che ha ricevuto quei ragazzi che ne hanno fatto richiesta. Questa iniziativa ha avuto risultati promettenti ed un ottimo gradimento. La Scuola interviene per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli stud. con gruppi di livello all'interno delle classi, con lo sportello pomerid. per il recupero e lo svolgimento dei compiti, e giornate dedicate al recupero. Le attività vengono monitorate e valutate. Con una magg.re regolarità nello studio i profitti tendono globalm. a migliorare. Per gli stud. con partic. Attitudini (Olimpiadi, Pristem), la Bioarchitett. e Progettare per tutti (Geometri), le Certific. Ling.che (PET, DELF), Certific. Inform. (ECDL, Cisco), Certific. EQDL, Conoscere la Borsa Impresa in azione, Scuola e Impresa, Teatro. E' attivo il Lab. di Scrittura creativa. I Progetti vengono attuati sia in orario curric. che extracurric. e sono rivolti a tutti. Dalla ns. indagine di fine anno risulta che gli stud. ritengono che "gli insegnanti incoraggiano e valorizzano la partecipaz. degli stud." (68%), che "le attività proposte rispondono ai bisogni degli stud." (78%), che "sono soddisf. della preparaz. fornita dalla Scuola" (79%), che "le attività di recup. sono efficaci" (78%), che "quello che si impara a Scuola è utile per le scelte future" (87%). Da molti anni la ns. Scuola è impegnata in prog. europei come Comenius prima ed ora Erasmus+, sia come partner che come capofila. Le capacità progettuali realizzate dalla nostra Scuola sono ampie e di qualità rispetto alle risorse umane e finanz. disponibili.

interventi di recupero è che non hanno sostanziale continuità nel lavoro a casa. Inoltre la dispersione degli studenti in un ampio territorio e problemi nei trasporti non consentono di attuare un'attività pomeridiana più ampia. Da rilevare che molti studenti seguono attività sportive per diversi giorni alla settimana, il cui impegno viene spesso anteposto a quello scolastico. Un limite della Scuola a dispiegare tutte le potenzialità dei progetti è che il proprio corpo insegnante è costituito al 71 % da precari, che contribuiscono in modo frammentario seppur competente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 57,1 | 58,8 | 52,1 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 71,4 | 53,8 | 44,8 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 85,7 | 97,5 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 71,4 | 66,3 | 60,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 57,1 | 61,3 | 51,1 |
| Altro | No | 0,0 | 15,0 | 17,2 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 66,7 | 60,3 | 55,6 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 66,7 | 50,0 | 46,7 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 83,3 | 96,6 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 66,7 | 60,3 | 55,8 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 50,0 | 48,3 | 48,1 |
| Altro | No | 0,0 | 10,3 | 17,0 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|---------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|

| | | PISA | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 71,4 | 65,0 | 56,7 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 57,1 | 67,5 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 42,9 | 41,3 | 33,9 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 71,4 | 96,3 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 42,9 | 36,3 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 57,1 | 60,0 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 14,3 | 3,8 | 1,7 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Si | 85,7 | 95,0 | 85,7 |
| Altro | No | 0,0 | 16,3 | 17,4 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 50,0 | 69,0 | 57,9 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 66,7 | 69,0 | 61,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 16,7 | 36,2 | 28,5 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 66,7 | 91,4 | 89,7 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 50,0 | 27,6 | 34,4 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 33,3 | 51,7 | 51,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 3,4 | 2,0 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Si | 83,3 | 93,1 | 87,0 |
| Altro | No | 0,0 | 15,5 | 17,9 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| PITD04000B | 63,5 | 36,5 |
| PISA | 74,9 | 25,1 |
| TOSCANA | 74,3 | 25,7 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PITD04000B | 87,0 | 87,1 |
| - Benchmark* | | |
| PISA | 95,5 | 80,9 |
| TOSCANA | 93,9 | 77,5 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Si | 100,0 | 97,5 | 94,8 |
| Impresa formativa simulata | Si | 85,7 | 57,0 | 48,6 |
| Attività estiva | Si | 85,7 | 70,9 | 55,6 |
| Attività all'estero | Si | 71,4 | 67,1 | 58,7 |
| Attività mista | No | 28,6 | 41,8 | 40,6 |
| Altro | No | 14,3 | 13,9 | 15,9 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Attività presso la struttura ospitante | Si | 83,3 | 94,8 | 95,0 |
| Impresa formativa simulata | Si | 33,3 | 39,7 | 33,6 |
| Attività estiva | Si | 66,7 | 65,5 | 56,4 |
| Attività all'estero | Si | 66,7 | 65,5 | 51,9 |
| Attività mista | No | 50,0 | 50,0 | 38,0 |
| Altro | No | 16,7 | 17,2 | 16,7 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Sì | 100,0 | 100,0 | 94,7 |
| Associazioni di rappresentanza | No | 71,4 | 70,9 | 57,9 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 85,7 | 82,3 | 63,8 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 100,0 | 88,6 | 89,6 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| Imprese | Sì | 100,0 | 100,0 | 95,5 |
| Associazioni di rappresentanza | No | 50,0 | 68,4 | 58,4 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 100,0 | 86,0 | 58,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 66,7 | 82,5 | 84,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La Scuola organizza visite nelle nostre sedi (ITCG, ITIS) per gli Studenti delle Scuole secondarie di 1° grado. Questi, insieme ai loro genitori/insegnanti, vengono accolti da una delegazione di Docenti e Studenti. Vengono illustrate le caratteristiche dei corsi e gli sbocchi professionali o di studio, vengono mostrati i laboratori e gli uffici. I nostri Studenti raccontano delle loro esperienze. Attività educative/dimostrazioni sono rivolte agli ospiti, simulando mini-lezioni da parte di ns. Docenti e Studenti. I risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola media sono monitorati dalla commissione BES in collaborazione con i c.d.c. Il monitoraggio si concentra nei primi due mesi, ma all'occorrenza, l'intervento è prolungato per un periodo più lungo. La Scuola, con il Progetto "Alternanza scuola-lavoro", orienta al territorio e alle realtà produttive e professionali i propri Stud (classi del triennio) attraverso informazioni sul mondo del lavoro, finalizzate alle diverse scelte professionali, esperienze di "osservaz guidata" all'interno di settori lavorativi (stages di durata ridotta e realizz in vari momenti del percorso format), occasioni per la messa a fuoco dei propri interessi e aspirazioni e per la conoscenza di alcune opportunità formative offerte dal territorio e delle prospettive del mondo del lavoro. Elemento di punta è ancora il Progetto "Scuola & Impresa", promosso dall'ITCG, dall'ITIS e dal Comune di Pomarance, che ha realizzato una "rete" fra il mondo scolast. e quello imprenditoriale, che potenzia i curricula scolastici dei ns. studenti, con una magg conoscenza ed integrazione tra la Scuola e le aziende, l'esecuzione di un'analisi dei fabbisogni formativi specifici sul territorio, l'affiancamento delle risorse umane specialistiche delle aziende agli studenti a scuola e in azienda. Per coloro che vogliono proseguire gli studi delle classi 5^ vengono organizzati degli incontri</p> | <p>Non vengono effettuati incontri tra i ns. Docenti e quelli delle Scuole secondarie di 1° grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle Classi. Questo elemento è poco significativo per il numero di indirizzi di studio di cui disponiamo, e per il ridotto numero di classi prime. Sono stati effettuati incontri tra i ns. Docenti e quelli delle Scuole secondarie di 1° grado per definire le competenze in uscita ed in entrata degli Studenti negli anni precedenti, ma negli ultimi anni questi incontri non sono stati riproposti.</p> |

individuali con i Doc referenti per ricevere un supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma e in particolare le indicazioni per adeguare il proprio metodo di studio al proseguimento degli studi e per acquisire la consapevolezza dei fattori che facilitano il successo nell'ambito universitario. Successivamente vengono organizzati incontri con Doc delle varie Facoltà dell'Univ di Pisa. La scuola certifica le varie competenze acquisite nel triennio .

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e organizzata ormai da anni . La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio anche attraverso l'alternanza scuola lavoro che viene effettuata tutto l'anno scolastico per tutto il triennio La scuola infatti ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--|--------------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,0 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 0,0 | 10,4 | 14,8 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 57,1 | 54,5 | 45,1 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 42,9 | 35,1 | 39,0 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 16,7 | 3,4 | 1,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 0,0 | 6,9 | 15,5 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 33,3 | 62,1 | 46,3 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 50,0 | 27,6 | 36,3 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Tecnico | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|--|--------------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| 1% - 25% | | 14,3 | 23,1 | 28,6 |
| >25% - 50% | X | 85,7 | 50,0 | 40,9 |
| >50% - 75% | | 0,0 | 15,4 | 20,1 |
| >75% - 100% | | 0,0 | 11,5 | 10,0 |
| Professionale | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 1,7 | 0,8 |
| 1% - 25% | | 0,0 | 34,5 | 30,6 |
| >25% - 50% | | 50,0 | 29,3 | 39,3 |
| >50% - 75% | X | 33,3 | 20,7 | 20,8 |
| >75% - 100% | | 16,7 | 13,8 | 8,5 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale PISA | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 56 | 20,5 | 20,0 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale PISA | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 1.178,6 | 5.302,8 | 8.799,0 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale PISA | Riferimento Regionale TOSCANA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 125,7 | 115,7 | 183,8 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 11,8 | 14,9 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 11,8 | 14,2 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 23,5 | 14,9 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Sì | 70,6 | 51,1 | 31,9 |
| Lingue straniere | Sì | 52,9 | 50,4 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 0,0 | 14,9 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 17,6 | 17,7 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 23,5 | 19,1 | 20,5 |
| Sport | No | 17,6 | 5,7 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 35,3 | 35,5 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | Sì | 23,5 | 24,1 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 5,9 | 34,8 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Nel PTOF, insieme alla definizione della mission e della vision, si identificano anche gli obiettivi operativi e le azioni strategiche da realizzare e sono condivisi con il Consiglio di Istituto che a in seno tutte le componenti della Scuola. La missione dell'Istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e territoriale Il PTOF è reso pubblico sul sito della scuola . La scuola ha perfezionato una modulistica comune per la progettazione, il monitoraggio e la rendicontazione. Esiste uno staff del dirigente che è costituito da 20 persone che coordinano le varie attività: i collaboratori del Dirigente (3), il Responsabile amministrativo, i coordinatori di dipartimento (5) le Funzioni strumentali (11) che occupano una posizione di guida nei vari ambiti strategici e il personale ATA. Tutte queste persone si impegnano a garantire il successo formativo degli studenti . Il Dirigente si avvale anche della collaborazione di gruppi di lavoro , singoli insegnanti, collegio dei docenti, consigli di classe, d'istituto. Il Ds mediante un modello di leadership diffusa, promuove il cambiamento e l'innovazione, rafforza e sostiene i valori dell'organizzazione. La scuola alla fin di ogni anno presenta alla comunità le esperienze più significative svolte all'interno della scuola in due matinee a Volterra e a Pomarance . La scuola partecipa a diversi progetti europei ed è Agenzia Formativa per la Regione Toscana (cod. accredito ISO2004).E' stato modificato il corso AFM con RIM in mdo da studiare 3 lingue straniere .quattro anni fa è stato aperto il corso Servizi per l'eno. e osp. alberghiera con le tre articolazioni ormai da due anni..Il Consiglio di classe si riunisce ogni due mesi e monitora lo stato dei progetti e della programmazione curricolare . Ogni progetto ha un budget definito e un registro su cui vengono segnate le ore, le presenze degli studenti e le attività svolte. Alla fine di ogni progetto viene somministrato un questionario di gradimento agli studenti.. La gestione finanziaria è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi strategici contenuti nei diversi progetti del POF. LA segreteria e l'ufficio tecnico garantiscono la gestione ordinaria attraverso l'acquisto di materiale di consumo per gli uffici e le classi, permettono la realizzazione di corsi di formazione per il personale, permettono di mettere a norma i laboratori e di introdurre in alcune classi le nuove tecnologie (LIM). Il Programma annuale e la gestione finanziaria sono resi noti agli stakeholders anche attraverso il sito web. Il controllo è eseguito dai revisori dei conti. Il FIS è suddiviso in pratica sul 90% dei docenti .</p> | <p>Il FIS è molto esiguo e il dirigente non può mai chiaramente valutare quali progetti può ogni anno riattivare finché non ha ricevuto da finanziatori esterni il budget. Pertanto alcuni progetti partono anche senza la sicurezza della copertura economica, che poi arriva , perché comunque alcuni finanziatori esterni tutti gli anni danno il medesimo contributo, ma il tutto è comunque un po' incerto. I docenti sono consapevoli e accettano la possibilità di essere pagati a forfait o anche non essere compensati adeguatamente.Le persone coinvolte sono sempre le solite col rischio di un processo di esaurimento dell'entusiasmo e anche delle risorse personali. Il turn over annuale del 71% dei docenti non favorisce la possibilità di avere una pausa negli impegni . Inoltre alcuni docenti di ruolo, con orario part-time, non contribuiscono in modo significativo. Tipicamente il numero di docenti che si rende disponibile per ricoprire incarichi aggiuntivi è molto esiguo, inferiore al numero di incarichi da assegnare.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo |

| | |
|--------------------------|--|
| | sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La Scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi, oltre quelli provenienti dal MIUR (37.000 euro circa), attraverso la progettazione dei PON e con finanziamenti esterni, con cui negli ultimi anni ha raccolto più di 500.000 euro.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,6 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 58,8 | 37,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 29,4 | 32,1 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 5,9 | 28,2 | 24,6 |
| Altro | | 5,9 | 1,9 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 4 | 5,4 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|

| | PITD04000B | | Provinciale PISA | Regionale TOSCANA | Provinciale % PISA |
|---|------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 13,2 | 13,5 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 12,1 | 16,6 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 1 | 25,0 | 6,6 | 9,5 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 7,7 | 3,3 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 2,2 | 3,3 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 20,9 | 14,5 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 25,0 | 2,2 | 3,6 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 25,0 | 14,3 | 14,0 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 25,0 | 11,0 | 8,5 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 9,9 | 13,2 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 25,0 | 40,7 | 37,7 | 36,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 20,9 | 26,1 | 32,8 |
| Rete di scopo | 2 | 50,0 | 11,0 | 5,6 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 4,4 | 7,8 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 25,0 | 23,1 | 20,7 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 25,0 | 30,8 | 33,4 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 18,7 | 24,9 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 2 | 50,0 | 8,8 | 5,4 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 8,8 | 8,8 | 11,4 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|------|------|------|------|
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 5,5 | 5,7 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 25,0 | 27,5 | 21,8 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 6,8 | 7,2 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 9,5 | 16,6 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | 20,0 | 15,6 | 4,1 | 7,0 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 7,8 | 4,0 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 0,2 | 3,5 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 15,9 | 9,8 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 50,0 | 39,1 | 3,5 | 1,8 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 30,0 | 23,4 | 11,6 | 15,3 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 28,0 | 21,9 | 4,8 | 4,8 | 5,5 |
| Altro | | | 20,3 | 24,5 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 3,4 | 3,8 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 3,6 | 2,9 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 100,0 | 23,2 | 20,4 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 19,6 | 17,7 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SID | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,6 | 5,0 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|------|
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 5,4 | 0,6 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 8,9 | 7,8 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 3,6 | 1,7 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,8 | 2,7 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 8,9 | 7,4 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 8,9 | 8,6 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 3,6 | 3,2 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 1,8 | 0,4 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 3,6 | 5,0 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 3,6 | 8,4 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PITD04000B | | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 41,1 | 37,0 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 8,9 | 10,7 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 4,6 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 10,7 | 14,9 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 39,3 | 32,8 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 47,1 | 64,2 | 65,8 |

| | | | | |
|--|----|-------|------|------|
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 47,1 | 45,3 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 29,4 | 36,5 | 34,5 |
| Accoglienza | Sì | 94,1 | 83,0 | 82,7 |
| Orientamento | Sì | 94,1 | 96,2 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 82,4 | 69,8 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 100,0 | 95,6 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 35,3 | 45,9 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | No | 35,3 | 42,8 | 44,6 |
| Continuità | No | 29,4 | 38,4 | 46,4 |
| Inclusione | Sì | 94,1 | 91,8 | 92,8 |
| Altro | No | 17,6 | 23,3 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 17.4 | 16,0 | 20,4 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 26.1 | 11,4 | 13,3 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 33.3 | 3,8 | 4,3 | 4,1 |
| Accoglienza | 5.8 | 7,8 | 6,6 | 8,0 |
| Orientamento | 5.8 | 10,9 | 9,5 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 2.9 | 6,8 | 5,0 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 4.3 | 7,7 | 5,5 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 19,1 | 16,6 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 5,2 | 6,5 | 8,1 |
| Continuità | 0.0 | 1,9 | 2,6 | 3,3 |
| Inclusione | 4.3 | 8,3 | 7,2 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 1,0 | 2,4 | 3,1 |

Punti di forza

La scuola è capace di orientare le competenze del personale e di valorizzarle. Si è investito nella formazione per promuovere un ambiente organizzativo e professionale, nonché ottemperare agli obblighi di legge (formazione sicurezza). Alcuni docenti sono altamente specializzati in vari campi e sono disponibili a condividere le loro conoscenze con gli altri. Si attivano corsi di aggiornamento interni sulle TIC Tutte le certificazioni informatiche e le linguistiche presenti nella nostra scuola, sono aperte anche ai docenti. Le funzioni strumentali partecipano ai corsi di formazione relativi alla loro

Punti di debolezza

La Scuola non è in grado di rimborsare ai docenti le iscrizioni ai corsi di aggiornamento a cui partecipano. Inoltre la maggior parte di questi avviene lontano dalla sede della Scuola e perciò spesso i docenti rinunciano. Il turnover dei docenti (circa 71% ogni anno) comporta di anno in anno il cambiamento delle competenze disponibili. Difficile fare grandi programmazioni. La Scuola non ha la possibilità economica di incentivare i gruppi di lavoro dei docenti. Seppure la disponibilità di materiali (verbali, relazioni ecc.) è consuetudine consolidata, purtroppo una buona parte di essi viene

| | |
|--|---|
| <p>funzione. I docenti di ruolo stabili hanno competenze nell'ambito della didattica che condividono con i colleghi. La Scuola, nella scelta delle funzioni strumentali e nell'assegnazione degli incarichi, utilizza il curriculum e le esperienze formative fatte dai docenti. Le funzioni strumentali costituiscono il fulcro su cui poi poggiano i vari gruppi di lavoro come, per esempio, quelli per le tematiche dell'inclusione e dell'orientamento in entrata e in uscita. Sono attivi i gruppi di lavoro dei dipartimenti, la commissione didattica, la commissione BES, la commissione Erasmus+. Il lavoro dei vari gruppi è documentato da verbali e relazioni, pubblicati nel sito della Scuola o nella intranet.</p> | <p>utilizzata poco da gran parte dei docenti che spesso ne prendono visione all'ultimo momento e non possono produrre contributi significativi.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. La scuola promuove poche iniziative formative per gli ATA. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro coordinati dalle funzioni strumentali per l'espletamento degli obblighi di legge. Non si riesce a incentivare altri tipi di gruppi. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare e migliorare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso e riguarda principalmente il biennio ma non il triennio per la mancanza di classi parallele (una sezione per tipologia di istituto tecnico).</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---|---|--|------------------------------------|
| Nessuna rete | | 0,0 | 4,5 | 5,2 |

| | | | | |
|--------------|---|------|------|------|
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 22,2 | 8,9 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 0,0 | 1,3 | 3,3 |
| 7 o più reti | | 77,8 | 85,4 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 55,6 | 55,4 | 56,4 |
| Capofila per una rete | X | 38,9 | 28,7 | 24,9 |
| Capofila per più reti | | 5,6 | 15,9 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 72,6 | 70,8 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 20,5 | 29,0 | 32,3 |
| Regione | 0 | 17,8 | 14,4 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 2 | 20,5 | 15,6 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 2,7 | 4,1 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 1,4 | 2,4 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 4 | 37,0 | 34,4 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 1 | 4,1 | 9,5 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 9,6 | 8,6 | 5,8 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 65,8 | 62,6 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,7 | 2,4 | 3,7 |
| Altro | 0 | 17,8 | 16,9 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 9,6 | 15,7 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 9,6 | 4,5 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 16,4 | 18,3 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 13,7 | 9,6 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 1,4 | 1,8 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 4,1 | 5,5 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 4,1 | 4,4 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 1,4 | 5,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,4 | 2,4 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 6,8 | 6,5 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,4 | 3,0 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 16,4 | 8,1 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 2,7 | 4,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,7 | 3,1 | 2,3 |
| Altro | 0 | 8,2 | 7,6 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 23,5 | 46,5 | 53,0 |
| Università | Sì | 94,1 | 80,5 | 77,6 |
| Enti di ricerca | Sì | 76,5 | 41,5 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 52,9 | 53,5 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende) | Sì | 94,1 | 83,6 | 72,1 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| private, ecc.) | | | | |
| Associazioni sportive | Sì | 52,9 | 50,3 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 82,4 | 73,0 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 76,5 | 78,0 | 69,1 |
| ASL | Sì | 70,6 | 69,2 | 56,8 |
| Altri soggetti | No | 47,1 | 40,9 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Sì | 52,9 | 58,5 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 76,5 | 58,5 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 76,5 | 64,2 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 64,7 | 52,8 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 47,1 | 34,6 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 76,5 | 73,6 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 58,8 | 50,3 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 70,6 | 65,4 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Sì | 58,8 | 40,3 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 29,4 | 21,4 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Sì | 29,4 | 30,8 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 76,5 | 68,6 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 64,7 | 54,1 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 23,5 | 25,8 | 27,4 |
| Altro | No | 5,9 | 19,5 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 3,7 | 11,5 | 9,0 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 57,1 | 76,7 | 68,5 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 41,9 | 52,9 | 59,4 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola PITD04000B | Riferimento Provinciale % PISA | Riferimento Regionale % TOSCANA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 94,4 | 97,5 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 100,0 | 96,9 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | No | 88,9 | 88,8 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 33,3 | 45,0 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 83,3 | 88,8 | 86,4 |
| Altro | No | 5,6 | 11,3 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La Scuola è stata individuata capofila della rete di scopo per progetto PROFORMA IV sull'alternanza e per un progetto Erasmus + , inoltre la Scuola ha accordi con soggetti privati (banche, fondazioni, aziende, studi professionali) per attività connesse con le materie di indirizzo (stage di perfezionamento, progetto Scuola e Impresa); con l'Università degli Studi di Firenze (convenzione per il tirocinio dei docenti dei corsi TFA); con il comitato gemellaggio per scambi culturali con la Francia con associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori) per progetti didattici gratuiti con interventi in classe di esperti; con le autonomie locali (Comune, Provincia, Regione) per convenzione</p> | <p>Le iniziative intraprese con il "Progetto Scuola e Impresa" sono consolidate e numerose e abbiamo potuto vederne gli effetti positivi . Carente ancora il sistema di monitoraggio degli esiti.,ma soprattutto la corrispondente valutazione disciplinare che può essere correlata a tali esperienze non è stata messa a punto . La scuola haorganizzato varie conferenze per i genitori, e in generale per il territorio ,ma apartecipazione dei genitori è praticamente quasi nulla. I genitori in generale sono poco presenti alle riunioni in cui vengono invitati per la progettazione scolastica, partecipano anche poco ai sondaggi di fine anno , per dare un contributo al piano di miglioramento .</p> |

acquisto materiale ufficio e pulizia dei locali; con l'Asl n° 5 per interventi gratuiti su disabilità/salute; con la Polizia di Stato per un progetto didattico sul mobbing (fisico e web). Ha anche partecipato in rete al progetto Fixo S&U. La comunicazione tra Scuola e Famiglia comprende 4 momenti istituzionali con le valutazioni (2 pagelle e 2 pagellini interperiodali), incontri settimanali con i docenti (in orario mattutino) e due ricevimenti pomeridiani all'anno. Per la comunicazione delle valutazioni, le presenze, i compiti a casa, utilizziamo il registro elettronico. Ad ogni inizio di anno scolastico il dirigente si incontra coi genitori delle classi prime e terze per le comunicazioni più importanti. La Scuola firma il patto di corresponsabilità coi genitori. Ogni coordinatore di classe è in comunicazione continua con le famiglie per la gestione dei casi che lo richiedano. La costruzione di rapporti stabili con gli operatori economici del ns. territorio, al fine di individuare sbocchi occupazionali ai ns. studenti, richiede una azione paziente, attenta e puntuale per costruire quelle relazioni, anche personali, che possono essere stabilite solo con il tempo. Questo è il tema centrale delle nostre attività .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. i realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

Nel primo biennio del corso professionale i risultati scolastici sono principalmente di livello appena sufficiente . La priorità è trovare metodologie didattiche e anche utilizzare un orario flessibile per essere più efficaci nell'azione didattica e ottenere migliori risultati nell'apprendimento

Alla fine del prossimo biennio 19/20 - 20/21 , in classe seconda gli studenti promossi abbiano la media fra il 6-7 di 5 punti percentuali inferiore ad oggi e che invece siano aumentati del 5% gli studenti con la media superiore o uguale al 7 .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Potenziare la presenza a scuola degli studenti alle attività di recupero almeno del 10 % nel prossimo biennio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati prove nazionali di matematica e italiano per le classi seconde in quanto decisamente inferiori a tutte le percentuali provinciali regionali e nazionali soprattutto in matematica e anche in italiano per i corsi tecnici .

Traguardo

Nel prossimo biennio riportarsi almeno sulle percentuali provinciali .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

abbiamo stabilito il curriculum generale dei vari corsi . Adesso dobbiamo personalizzare il percorso degli studenti attraverso un modello condiviso per stabilire un progetto formativo individuale già presente nei corsi professionali ,ma estendibile ai corsi tecnici

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli indicatori in fase di elaborazione del RAV più deboli sono quelli relativi alle prove invalsi del biennio . E' opportuno quindi impegnarsi in un miglioramento di tali esiti perchè negli anni precedenti la scuola era fra le migliori in Italia.