



Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Ferruccio Niccolini"



Via Guarnacci, 6 – 56048 Volterra PI - Tel. + 39 0588 88506 Fax +39 0588 86626

Codice ministeriale PITD04000B – Codice Fiscale 83001950506 Partita IVA 01604880508

Internet <http://www.itcniccolini.it> e-mail info@itcniccolini.it

sezioni staccate:

I.T.I.S. "A. Santucci", Pomarance itisantucci@itcniccolini.it - corso Geometri "R. Graziani", Casa di Reclusione Volterra

Agenzia Formativa – Codice accreditamento Regione Toscana: ISO0004

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA OBIETTIVI, STRUMENTI E METODI, PROCESSI VALUTATIVI

INDICE

Premessa

1. OBIETTIVI E METODOLOGIE PER LA DAD

1.1 Obiettivi didattici

1.2. Metodologie

1.3. Modalità di lavoro

1.3.1. Attività sincrone

1.3.2 Attività asincrone

2. LA VALUTAZIONE NELLA DAD

3. INCLUSIONE A INTEGRAZIONE STUDENTI BES

4. INCLUSIONE A INTEGRAZIONE STUDENTI BES

Approvata dal collegio dei docenti dell'11 settembre 2020

Approvata dal consiglio di Istituto del 12 settembre 2020

L'emergenza sanitaria in atto ha reso necessario integrare il Piano triennale dell'offerta formativa, per accompagnare il processo innovativo reso perentorio dalla situazione contingente.

Il presente documento, costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'ITCG "Niccolini" di Volterra, fino alla risoluzione dello stato di emergenza sanitaria Covid 19.

Ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 settembre 2020 con delibera n. 4 . e del Consiglio di Istituto del 12 settembre 2020 delibera n. 1 , e sarà pubblicato sul sito web istituzionale

Premessa

Il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 4 marzo 2020 ha previsto la sospensione delle attività didattiche in tutte le scuole del Paese.

La situazione di emergenza generata dal COVID-19 ha determinato la necessità di un cambio di organizzazione sia del lavoro docente che del metodo di studio degli alunni. Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 hanno stabilito la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Dalla nota, infatti, emerge *"la necessità di favorire, in via straordinaria ed emergenziale, in tutte le situazioni ove ciò sia possibile, il diritto all'istruzione attraverso modalità di apprendimento a distanza"*. Inoltre la nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020, dà importanti indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

Il documento invita i docenti di ogni ordine scolastico a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del fare scuola, anche se non a scuola, provando a mantenere viva la comunità scolastica, a combattere il rischio di isolamento e di demotivazione e a non interrompere un percorso di apprendimento, guidando ogni studente. A tal proposito oltre al grande sforzo che l'Istituzione Scolastica, per mezzo del lavoro di tutto il suo personale, sta compiendo per assicurare la prosecuzione dell'attività didattica, è di importanza fondamentale la collaborazione tra scuola e famiglia in modo che gli studenti si sentano incoraggiati a studiare secondo nuove modalità.

1. OBIETTIVI E METODOLOGIE PER LA DAD

1. 1 Obiettivi didattici

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

1.2. Metodologie

"Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza".

- Registro elettronico, strumento utilizzato per comunicare con gli studenti e le famiglie in modo continuo e trasparente, con l'annotazione di ogni attività.
- piattaforma Google Suite for education
- Posta elettronica
- Aule virtuali

1.3. Modalità di lavoro

A prescindere dalle modalità sincrone e asincrone che ogni docente adotterà, si dovrà sempre comunicare lo svolgimento dell'attività

a studenti e docenti del Consiglio di classe, tramite registro elettronico.

Il docente alterna con opportuno discernimento le due modalità, sincrone e asincrone (50% +50%), tenendo presente le possibili difficoltà di connessione che potrebbero pregiudicare la partecipazione degli studenti. Pertanto, le attività in sincrono dovranno comunque prevedere la seguente organizzazione:

1.3.1. Attività sincrone

- indicazioni per i docenti

Le attività sincrone, per evitare sovrapposizioni e incomprensioni, devono obbligatoriamente essere svolte secondo l'orario condiviso con il CdC.

I docenti riporteranno le "non presenze" nel RE - sezione Argomenti svolti.

Le attività in sincrono (come videoconferenze, chat, colloqui) sono importanti per assicurare l'interazione con gli studenti e la possibilità di rispondere alle loro domande. Non si deve meramente riproporre la lezione frontale.

Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitali, le verifiche orali sotto forma di colloquio, discussioni, presentazioni ecc.) con conseguente valutazione.

- indicazioni per gli studenti

Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone responsabilmente comportandosi in modo da escludere la possibilità di scambi di persona, supporti di altri soggetti.

Gli studenti partecipanti sono inoltre tenuti a:

- farsi identificare ad ogni lezione;
- rispettare gli orari indicati dal docente (non si entra e si esce dalla chat a piacere);
- presentarsi alla video lezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- rispettare le consegne del docente e partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- mantenere un atteggiamento ed un abbigliamento consoni.

1.3.2 Attività asincrone

Rientrano in questa categoria le video lezioni registrate e le attività asincrone di ogni tipo (test, quiz, approfondimenti etc).

Occorre evitare i rischi connessi all'eccesso di "carico cognitivo" (vedi nota MI prot. n. 388 del 17/03/2020).

La restituzione al docente delle consegne richieste, nei tempi e nei modi dagli stessi indicati, è elemento altamente significativo per la valutazione. I docenti del consiglio di classe sono chiamati a collaborare con il coordinatore, comunicando mediante il registro elettronico e altri strumenti di discussione e condivisione di documenti, affinché una programmazione coerente nei tempi e nelle

modalità degli interventi possa evitare eventuali sovrapposizioni o carichi di lavoro eccessivi o sbilanciati (vedi nota MI prot. n. 388 del 17/03/2020).

2. LA VALUTAZIONE NELLA DAD

Si indicano di seguito i riferimenti normativi vigenti per la valutazione ed in particolare:

- DPR 122/2009 art. 1, comma 1: *“La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo”*.
- D.LGS 62/2017 art.1, comma 1: *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*
- Nota M.I. n. 388 del 17 marzo 2020: *“E' altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”*

La Didattica a Distanza per sua natura è orientata alle competenze e richiede compiti che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

Esiste tuttavia una difficoltà implicita ad effettuare un controllo diretto durante le verifiche; è necessario pertanto porre l'accento sull'acquisizione di responsabilità da parte degli studenti e delle famiglie.

La valutazione, essendo l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, mirerà a:

- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, finalizzate all'autovalutazione dello studente;
- rilevare il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento;
- valorizzare l'onestà, la capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare.
- considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento.

In merito alla valutazione di fine anno scolastico, a causa della pandemia da Coronavirus, il MI e i numerosi DPCM hanno stabilito l'ammissione di tutti gli alunni alla classe successiva e agli Esami di Stato per gli studenti delle classi V.

Auspichiamo vivamente che ciò non si ripeta e che si lasci ai vari Consigli di classe di valutare l'intero percorso annuale dello studente .

Vista l'esperienza pregressa, auspichiamo per il corrente anno scolastico maggiore responsabilità da parte di studenti e famiglie in fase di svolgimento delle verifiche in modalità DAD; pertanto le prove orali in cui si rileverà la presenza di suggeritori e le prove scritte che presenteranno - ad esempio - scritture diverse o altri elementi scorretti, risulteranno non classificabili. La valutazione di non classificazione anche in una sola singola disciplina , comporterà la non promozione alla classe successiva.

Per quanto riguarda le materie oggetto dei corsi di recupero , la valutazione intermedia e /o finale del corso faranno parte integrante della valutazione globale della disciplina.

3. INCLUSIONE A INTEGRAZIONE STUDENTI BES

E' previsto che i docenti di sostegno siano garanti del diritto allo studio degli alunni loro affidati, ora più che mai, in un momento in cui la contitolarità formale sulla classe, prevista dalla norma, deve tradursi in un atteggiamento di inclusività che si sostanzia in contatti diretti con i ragazzi, attraverso stimoli visivi, in maniera sincrona, sia per fini didattici che per fini più squisitamente relazionali e sociali. Nella didattica, in particolare, è opportuno che il docente di sostegno si affianchi alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, non solo per facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso, seppure virtuale. È evidente che il docente di sostegno ha la piena facoltà, nonché il dovere dettato da questa condizione di specialità che stiamo vivendo, di curvare e ricalibrare il PEI, coinvolgendo il dirigente scolastico e il consiglio di classe nelle scelte e informandone le famiglie, man mano che emerge la necessità di ripensare la didattica, i contenuti e le metodologie. E' importante, in ogni caso, che le scelte siano compiute nella piena condivisione tra docenti, famiglie e alunni, nell'interesse esclusivo di questi ultimi. "(lettera del ministro istruzione ai Dirigenti- 27 aprile 2020).

In attuazione di quanto previsto nelle note ministeriali, i docenti di sostegno continuano a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno, facilitano i contatti con i docenti curricolari e collaborano con la famiglia affinché non si interrompa il processo di inclusione.

Nelle attività a distanza deve essere dedicata particolare attenzione ai Piani Didattici Personalizzati degli alunni con DSA e si sottolinea la necessità di continuare ad utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi.

4. RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nel caso si dovesse ritornare alla didattica a distanza per tutte le classi o per classi alterne o in qualsiasi altra modalità sia necessaria per ottemperare alle indicazioni sanitarie, la programmazione didattica verrà modificata in itinere. Ci sarà una rendicontazione finale annuale degli argomenti svolti e di quelli non svolti, come già è avvenuto per l'anno scolastico precedente . L'orario scolastico verrà ridotto a 4 ore mattutine in video conferenza e 1 /2 pomeridiane in video conferenza o in modalità asincrona .Ogni spiegazione svolta anche in modalità sincrona verrà registrata dal docente e caricata sulla piattaforma .

Approvato dal collegio docenti dell'11 settembre 2020 con DEL. n.7

La dirigente scolastica
Ester Balducci

Ester Balducci

