



*Ministero del Lavoro
e delle Politiche Sociali*

DIREZIONE GENERALE PER LE
POLITICHE ATTIVE E PASSIVE DEL LAVORO



Programma Formazione e Innovazione per l'Occupazione FlxO Scuola & Università

Piano Operativo

ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA
Capofila della Rete di Istituti
IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA

INDICE

| | |
|--|-----------|
| PRIMA PARTE | 4 |
| 1. CONTESTO DELL'INTERVENTO | 4 |
| SECONDA PARTE..... | 21 |
| 2. ORGANIZZAZIONE DELL'INTERVENTO | 21 |
| 2.1. IL SERVIZIO DI PLACEMENT SCOLASTICO: AMBITI DI INTERVENTO E MODALITÀ ORGANIZZATIVE | 21 |
| 2.2. ASPETTI LOGISTICI E STRUMENTAZIONI | 42 |
| 2.3. RISORSE UMANE: IL GRUPPO DI LAVORO | 43 |
| TERZA PARTE | 48 |
| 3. ASSISTENZA TECNICA | 48 |
| 3.1. ATTIVITÀ DI ASSISTENZA TECNICA DI ITALIA LAVORO PER AMBITO DI INTERVENTO/SVILUPPO DEI SERVIZI DI PLACEMENT DELLA SCUOLA/RETE DI ISTITUTI | 48 |
| QUARTA PARTE | 51 |
| 4. PIANIFICAZIONE DELL'INTERVENTO | 51 |
| 4.1. PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER AMBITO DI INTERVENTO/SVILUPPO DEI SERVIZI DI PLACEMENT DELLA SCUOLA/RETE DI ISTITUTI | 51 |



PREMESSA

Il presente documento delinea il Piano operativo per lo sviluppo dei servizi di placement della Scuola **ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA** Capofila della Rete di Istituti **IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA**

Nel Piano vengono indicati:

- gli ambiti e le modalità di intervento rispetto ai quali la Scuola **ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA** Capofila della Rete di Istituti **IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA** si impegna a realizzare attività e conseguire specifici obiettivi,
- le attività di assistenza tecnica di Italia Lavoro,
- la pianificazione temporale delle attività.

PRIMA PARTE

1. CONTESTO DELL'INTERVENTO

1.1. Contesto regionale di riferimento

La Regione Toscana si è distinta negli ultimi anni per le numerose iniziative indirizzate al mondo giovanile, che hanno avuto come focus l'incontro tra domanda e offerta e la formazione di giovani cittadini attivi e consapevoli, primi attori della coesione sociale. La regione ha messo in atto un progetto di ampio respiro, che investe sulle potenzialità dei giovani attraverso una serie di iniziative volte a favorire i loro percorsi di crescita, mobilità sociale e costruzione di progetti familiari: **Giovanisi**.

Giovanisi è un pacchetto di opportunità di livello europeo, finanziato da risorse regionali, nazionali e comunitarie, e destinato ai giovani dai 18 ai 40 anni, attraverso bandi individuali o sovvenzioni ad aziende, Università e enti locali. Il progetto, strutturato in 6 macro aree (*Tirocini, Casa, Servizio civile, Fare Impresa, Lavoro, Studio e formazione*), sistematizza politiche regionali già in vigore dalla precedente legislatura e si arricchisce di nuove linee di intervento.

Per quanto riguarda i **tirocini**, con la *Legge 3/2012* e il seguente regolamento di attuazione (*DPGR 19 marzo 2012, n. 220*), la Regione Toscana ha integrato la *Legge 32/2002* con le norme relative ai tirocini regionali, provvedendo, inoltre, ad apportare modifiche operative alle procedure di attivazione.

La Regione Toscana definisce il tirocinio come una *misura di accompagnamento al lavoro, che consiste in un periodo di inserimento in azienda che permetta al tirocinante di acquisire un'esperienza formativa, con lo scopo sia di arricchire il curriculum, che di favorire un possibile futuro inserimento nell'azienda ospitante, con la costituzione di un rapporto di lavoro. Tali disposizioni non si riferiscono ai tirocini curriculari, che devono intendersi come "tirocini formativi e di orientamento inclusi nei piani di studio degli istituti scolastici sulla base di norme regolamentari, ovvero altre esperienze previste all'interno di un percorso di istruzione o di formazione, la cui finalità non sia direttamente quella di favorire l'inserimento lavorativo, bensì quella di affinare il processo di apprendimento e di formazione con una modalità di cosiddetta alternanza¹".*

La legge, che ha saputo anticipare l'azione governativa relativamente alla questione dell'obbligo di retribuzione (è **obbligatoria la retribuzione di almeno 500 euro mensili lordi per i tirocini extra curriculari²** con la possibilità da parte del soggetto ospitante, sia pubblico che privato, di richiedere un rimborso di 300 euro da parte della Regione³), *norma in maniera completa ed*

¹ Circolare n. 24 del 12/09/2011 del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

² *Tirocini di formazione e orientamento, tirocini di inserimento al lavoro, tirocini di reinserimento al lavoro e tirocini di inserimento o reinserimento al lavoro destinati a categorie di soggetti svantaggiati.*

³ Per i **soggetti disabili** e le **categorie svantaggiate individuate dall'art. 17** ter comma 8 la retribuzione di 500 euro mensili lordi è totalmente a carico della Regione. A ciò si aggiunge il contributo per le aziende che assumono stabilmente i tirocinanti. Infatti, se l'ente ospitante privato, alla fine del tirocinio, decide di assumere il giovane con un contratto a tempo indeterminato, la Regione mette a disposizione incentivi pari a 8 mila euro, che saranno elevati a 10 mila euro in

esaustiva la materia dei tirocini, ne evita un uso distorto, contrastando lo sfruttamento dei giovani, e fa in modo che esso sia effettivamente un'opportunità reale di apprendimento e di inserimento dei giovani nel mondo del lavoro⁴. Se l'obiettivo dei tirocini curricolari è quello di affinare il processo di apprendimento/formazione attraverso l'alternanza scuola-lavoro, l'obiettivo dei tirocini di formazione e orientamento è quello di agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei giovani nella transizione scuola-lavoro, mediante la formazione on the job e la conoscenza diretta del mondo del lavoro⁵. La Scuola che sostiene e valorizza i tirocini extracurricolari ottimizza l'efficienza del percorso formativo e fornisce ai propri studenti uno dei principali canali di accesso al mercato del lavoro, sebbene il legame che si instaura tra tirocinante ed azienda non costituisca un rapporto di lavoro e non vi sia in capo all'azienda ospitante alcun obbligo di assunzione al termine.

Discorso a parte meritano i **tirocini estivi**, promossi a favore di giovani o adolescenti regolarmente iscritti ad un ciclo di studi presso un Istituto scolastico di ogni ordine e grado. Hanno finalità di orientamento e di addestramento pratico e devono svolgersi durante le vacanze estive, ovvero nel periodo compreso tra la fine dell'anno accademico o scolastico e l'inizio di quello successivo. La durata massima di un tirocinio estivo o di più tirocini cumulati non può superare complessivamente i tre mesi ed eventuali borse lavoro a favore del tirocinante non possono superare l'importo massimo mensile di 600 euro. Un'esperienza lavorativa durante il periodo estivo può rappresentare, per gli studenti, un momento di avvicinamento al mondo del lavoro in un intervallo di tempo in cui il giovane non è sovraccaricato da impegni di studio, risolvendo eventuali criticità legate alle difficoltà di una programmazione didattica che non dovesse riuscire ad integrarsi con le esperienze di alternanza scuola-lavoro. Il tirocinio estivo, inoltre, realizzandosi sulla base di un'adesione volontaria, fa leva su aspettative e motivazioni del ragazzo differenti rispetto al tirocinio curricolare e, grazie ad una durata prolungata (fino a tre mesi), può consentire un apprendimento di qualità e la creazione di relazioni lavorative sfruttabili una volta concluso il percorso di studi.

Un ulteriore provvedimento legislativo ha avuto come oggetto l'**apprendistato**: gli sforzi del legislatore, infatti, si sono mossi verso la predisposizione di vincoli più stringenti e di nuove modalità di funzionamento, anche in attuazione del testo unico varato nel 2011 (*D.lgs. n. 167 del 14 settembre 2011, Testo unico dell'apprendistato*), all'interno del quale si forniscono le indicazioni di carattere normativo e si affrontano gli aspetti contributivi connessi all'istituto contrattuale. L'apprendistato⁶ è un contratto di lavoro a contenuto formativo, è finalizzato a

caso di tirocinanti appartenenti alle categorie svantaggiate, (a tale incentivo non possono accedere gli enti ospitanti pubblici). E' inoltre possibile per l'azienda ospitante accedere ad un contributo di 4 mila euro se questa, al termine del tirocinio, assume il giovane con un contratto a tempo determinato di almeno 2 anni. Tale incentivo sarà elevato a 5 mila euro in caso di assunzione di un soggetto iscritto alla L. 68/99 o di un soggetto svantaggiato (di cui all'art. 17 ter comma 8 della L.R. 3/2012).

⁴ Il cofinanziamento da parte della Regione Toscana è concesso per i tirocini svolti da soggetti in età compresa tra i 18 e i 30 anni (non compiuti).

⁵ I destinatari sono i soggetti che hanno conseguito uno dei seguenti titoli di studio entro e non oltre 12 mesi: diploma di scuola secondaria di primo grado, qualifica o diploma di istruzione e formazione professionale, diploma di istruzione secondaria superiore, laurea (triennale e magistrale) e titoli equipollenti, master universitari di I e II livello, dottorati di ricerca e titoli equipollenti.

⁶ Il contratto di apprendistato è distinto in tipologie, con finalità e requisiti di ingresso diversi: Contratto di apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, Contratto di apprendistato professionalizzante o contratto di mestiere, Contratto di apprendistato di alta formazione e di ricerca (www.nuovoapprendistato.gov.it).

favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, attraverso l'acquisizione di un mestiere e/o di una professionalità specifica direttamente all'interno di un'impresa. Prende anche il nome di "contratto formativo" perché si caratterizza per l'alternanza di momenti lavorativi e momenti di formazione che si svolgono in impresa o all'esterno, presso strutture formative specializzate. Il datore di lavoro ha l'obbligo di garantire una formazione professionale all'apprendista e di versargli un corrispettivo per l'attività lavorativa svolta. Oggi l'apprendistato consente anche di conseguire titoli di studio: è una grande novità, frutto delle ultime riforme. Durante il contratto di apprendistato, la formazione viene svolta presso una scuola secondaria, nel quadro di un progetto unitario che valorizza l'esperienza di lavoro come fonte di acquisizione di conoscenze e competenze anche nella prospettiva dell'acquisizione di titoli di studio. I vantaggi dell'apprendistato sono numerosi, in quanto consente il conseguimento di un diploma o di una qualifica professionalizzante, e allo stesso tempo di percepire un reddito all'interno di un contesto lavorativo che offre tutti i servizi e le garanzie di assistenza sociale dei normali lavoratori. Al termine del periodo di formazione, inoltre, se l'azienda non recede espressamente dal contratto di apprendistato, questo prosegue divenendo un rapporto di lavoro a tempo indeterminato. Tutto ciò rappresenta una garanzia di stabilità per i giovani che sappiano farsi valere durante gli anni da apprendisti.

Il 13 Luglio del 2009 il *Consiglio Regionale della Toscana* e la *Direzione generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana* hanno stipulato una Convenzione Quadro con lo scopo di accogliere studenti delle ultime classi delle scuole secondarie di secondo grado in percorsi formativi di Alternanza scuola-lavoro e di orientamento. Gli studenti sono stati accolti in contesti lavorativi del CRT e messi a contatto con le sue diverse realtà operative: ufficio stampa, editoria e comunicazione istituzionale, relazioni esterne e cerimoniale, biblioteca, tecnologie informatiche, amministrazione e organizzazione. L'attività, che coinvolge tra l'altro insegnanti e tutor aziendali, si inquadra nell'obiettivo del Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca di creare i presupposti per consentire agli studenti degli ultimi anni di istituti professionali e licei di svolgere il proprio percorso di istruzione, vivendo un'esperienza formativa presso un'impresa o un ente. La Convenzione fra il CRT e la DG dell'USR è stata rinnovata per il triennio 2012-2015 ed in questa occasione è stato realizzato sia l'aumento del numero delle Scuole partecipanti, passate ad un totale di 12 con rappresentanza di ogni tipologia (Istituti Professionali, Istituti Tecnici e Licei), sia l'aumento del numero degli studenti coinvolti che saranno 23⁷.

La Regione Toscana promuove, inoltre, azioni di *cooperazione transnazionale*, con le quali intende rafforzare l'occupabilità delle persone e l'efficacia dei percorsi di istruzione e formazione attraverso una maggiore offerta di occasioni di mobilità internazionale. In quest'ambito sono stati ampliati una serie di interventi, quale per esempio la *Mobilità Internazionale e Work Experience* che prevede il *finanziamento di progetti di mobilità rivolti a classi di studenti delle scuole superiori e voucher di mobilità transnazionale a supporto di attività formative e di lavoro all'estero*. I destinatari possono essere intere classi di studenti e giovani in mobilità internazionale a fini lavorativi. Le scuole che favoriscono la realizzazione di esperienze di mobilità per i propri studenti, contribuiscono alla maturazione di un'esperienza in un ambiente diverso da quello consueto, abitano i propri studenti all'impiego corrente della lingua straniera in un contesto

⁷ Numero complessivo regionale per anno scolastico.

operativo e favoriscono l'interiorizzazione di culture la cui conoscenza amplia gli orizzonti personali e professionali.

Giovanisì ha di recente avviato una sperimentazione con alcuni istituti superiori toscani⁸, un percorso dedicato alla formazione, all'orientamento e all'accompagnamento dei giovani che dovranno compiere scelte per la costruzione del loro futuro: **Giovanisì Lab/scuola**, un laboratorio in progress che prevede la partecipazione diretta dei giovani. Il progetto diviene un contenitore dove confluiscono interventi che, da una parte prevedono un'azione indirizzata direttamente al progetto Giovanisì, azione informativa che cerca di facilitare l'accesso alle varie misure del progetto stesso, e dall'altra, cerca di aiutare i giovani a sviluppare una consapevolezza in relazione al contesto socio-culturale e al loro modo di porsi in relazione a quest'ultimo. I giovani studenti coinvolti nella sperimentazione, appartenenti alle classi quarte o quinte degli istituti superiori toscani, avranno modo di confrontarsi intorno a tematiche quali: autonomia, carriere, opportunità, che diventano parole chiave per mettersi in gioco e poter compiere scelte consapevoli in un contesto come quello attuale⁹. Le azioni intraprese all'interno della sperimentazione **Giovanisì Lab/scuola** e che rappresentano investimenti concreti nell'ambito della formazione e dell'orientamento mirati alle Scuole e ai giovani toscani, potrebbero diventare buone prassi da trasferire agli Istituti attualmente coinvolti nel progetto FlxO.

1.2. Contesto della Scuola o Rete di Istituti (di ogni singolo componente)

L'Istituto Tecnico Commerciale, Geometri e Industriale F. Niccolini fu istituito a Volterra nel 1935, gli indirizzi di studio presenti per quanto riguarda il vecchio ordinamento in quarta e quinta classe sono: Ragioniere, Perito Commerciale e Programmatore, Geometra 'Progetto Cinque', Perito Industriale in Elettrotecnica e Automazione, Geometra riservato a cittadini reclusi. In seguito alla Riforma Gelmini i sopraccitati indirizzi di studio sono così riconvertiti per le classi prime, seconde e terze: Amministrazione, Finanza e Marketing (Sistemi Informativi Aziendali); Costruzioni, Ambiente e Territorio; Elettronica ed Elettrotecnica. L'Istituto ritiene sia qualificante mantenere saldi rapporti con aziende ed enti del territorio e porsi per gli stessi come punto di riferimento sul piano formativo e tecnico-scientifico. In tale ottica si prefigge di potenziare le collaborazioni attraverso le seguenti azioni: apertura dei propri laboratori per fornire supporto alle aziende locali e ai cittadini in genere; partecipazione qualificata ad eventi e manifestazioni; apertura delle palestre a gruppi sportivi locali in orario extrascolastico; collaborazione con il Centro Territoriale per l'Educazione degli Adulti e con organizzazioni culturali e gruppi di volontariato operanti in diversi settori. Sono presenti laboratori informatici di LIM. È istituito presso l'ITCG Niccolini un Comitato Tecnico Scientifico (C.T.S.) in cui ritroviamo le rappresentanze di docenti e di esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica. Sono presenti: Confindustria, Confartigianato, Confcommercio/ASCOM, Ordine dei Dottori Commercialisti-Architetti-Ingegneri,

⁸Istituto di Istruzione Superiore A. Vegni, Cortona (AR) - Istituto di Istruzione Superiore Elsa Morante (FI) - Istituto di Istruzione Superiore Polo Bianciardi (GR) - Istituto di Istruzione Superiore Vespucci Colombo (LI) - Istituto Tecnico per Geometri Lorenzo Nottolini (LU) - Istituto Tecnico Industriale Statale A. Meucci (MS) - Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri E. Fermi e Liceo Classico Scientifico XXV Aprile, Pontedera (PI) - Istituto Statale di Istruzione Secondaria Sismondi-Pacinotti, Pescia - (PT) - Istituto Statale di Istruzione Secondaria Gramsci-Keynes (PO) - Istituto di Istruzione Superiore Tito Sarrocchi (SI).

⁹provvedimenti legislativi e le iniziative descritte sono consultabili ai seguenti indirizzi:

www.giovanisi.it, www.nuovoapprendistato.gov.it, www.isfol.it, www.regione.toscana.it, www.lavoro.gov.it, www.toscana.istruzione.it, www.consiglio.regione.toscana.it.



rappresentanti del settore turistico, membri del mondo universitario e della comunicazione, un rappresentante dell'Agenzia delle Entrate, Poste Italiane e dell'Agenzia dell'impiego, un rappresentante delle aziende che collaborano con l'Istituto nei settori degli stage e dell'alternanza scuola-lavoro, rappresentanti degli EE.LL.. L'ambito operativo del CTS concerne in particolare: la facilitazione dell'inserimento del diplomato nel mondo del lavoro e la prosecuzione dello studio a livello universitario; l'incremento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; l'aggiornamento dei docenti, in particolare nei settori di indirizzo dell'Istituto (nelle lingue, nel diritto e nell'economia, nel disegno-costruzioni e progettazione). In questi ambiti il CTS promuove, sostiene e organizza progetti e iniziative, anche pluriennali e ne propone l'attuazione al Consiglio d'Istituto e al Collegio Docenti.

L'Istituto d'Istruzione Superiore G. Carducci, costituitosi nell'anno scolastico 1999/2000 a seguito del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche è una scuola superiore della Comunità Montana dell'Alta Val di Cecina, unica per la tipologia degli indirizzi attivati. L'Istituto riunisce il Liceo G. Carducci e l'Istituto d'Arte. Dal settembre 2010 con l'entrata in vigore della Riforma della Scuola Secondaria Superiore ed i relativi regolamenti attuativi, l'offerta formativa degli istituti superiori risulta modificata. Dei quattro diplomi liceali offerti da quest'anno dall'IIS 'Carducci', tre (Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane) si pongono in continuità con i tradizionali corsi di ordinamento. Il percorso artistico risulta rinnovato, trasformandosi nell'a.s. 2009/2010 da Istituto Statale d'Arte a Liceo Artistico.

Rispetto all'orientamento professionale con riferimento alle due scuole emerge:

- L'Istituto Tecnico Commerciale, Geometri e Industriale F. Niccolini ha sviluppato in prevalenza esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro, in coerenza con i propri indirizzi di studio che rileva una rete di contatti con micro-strutture sul territorio (per gli studenti dell'ITIS: Enel Green Power SpA/riparazione agli impianti-S.E.C.C.I. Elettrocostruzioni di Secci Alessio/installazione di un impianto elettrico in una abitazione civile; per gli studenti del Commerciale: CRV SpA/sportello bancario-Comune di Volterra/cura della ideazione pubblicitaria (realizzazione di depliant e manifesti) e di marketing della mostra organizzata dal Comitato Esposizioni 2011 Volterra (allestimento, biglietteria e tenuta contabile); per gli studenti dei Geometri: Studio tecnico Mancini, Studio Tecnico Geom. Serragoni, Studio Tecnico Geom. Bandini/realizzazione di rilievi sul posto e di progettazione con CAD; sportello CAAF CISL Volterra-Progetto FISCO/compilazione della denuncia dei redditi;

Di seguito si riportano i principali progetti/sperimentazioni che la Scuola ha realizzato in tema di **TRANSIZIONE AL LAVORO-FORMAZIONE, DELL'ORIENTAMENTO E DELLA INTERMEDIAZIONE:**

- **Anno:** a.s. 2009/2010
- **Titolo:** percorsi di alternanza scuola-lavoro/ tre esperienze ad esemplificazione
- **Descrizione iniziativa:**
 - 1) gli studenti si sono recati al lavoro come 'dipendenti' dell'azienda ed hanno seguito per 15 giorni (2 turni di 2 settimane ciascuno) un processo dell'azienda dall'inizio alla fine, seguiti da un tutor dell'azienda hanno eseguito esercitazioni pratiche sulla manutenzione degli impianti. Al termine dell'esperienza 'sul campo' l'azienda rilascia un attestato delle competenze raggiunte;
 - 2) gli studenti si sono recati al lavoro come 'dipendenti' della Banca ed hanno lavorato alla Cassa e negli uffici alla presenza di un tutor, mettendo in pratica le lezioni avute a scuola per 15 giorni (2 turni di 2 settimane ciascuno), seguiti da un tutor della Banca

hanno eseguito esercitazioni pratiche allo sportello bancario ed altre mansioni da 'impiegato di Banca';

- 3) gli studenti si sono recati al lavoro come 'dipendenti' dello Studio Tecnico ed hanno lavorato a fianco dei geometri alla realizzazione di rilievi sul posto e di progettazione con CAD alla presenza di un tutor;
- **Destinatari:** studenti delle classi IV dell'ITIS, del Commerciale e dei Geometri;
 - **Partner di progetto:** Enel Green Power S.p.A., Cassa di Risparmi di Volterra S.p.A., Studi tecnici Geometri;
 - **Soggetti coinvolti:** nell'a.s. 2009/2010 sono stati coinvolti 29 studenti delle Classi IV
- **Anno:** a.s. 2010/2011
 - **Titolo:** percorsi di alternanza scuola-lavoro/ due esperienze ad esemplificazione
 - **Descrizione iniziativa:**
 - 1) gli studenti hanno lavorato sul cantiere, per la durata di 4 settimane, e hanno effettuato l'installazione di un impianto elettrico in una civile abitazione sotto la guida del tutor, possibilità di attuazione pratica di modelli sviluppati in laboratori di elettrotecnica;
 - 2) gli studenti del commerciale hanno curato tutta la parte pubblicitaria e di marketing della mostra organizzata dal Comitato Esposizioni 2011 Volterra. Gli alabastrini di Volterra hanno creato una riproduzione in scala completamente in alabastro 10.000 pezzi della Torre di Pisa che al ritorno dalla Russia è stata esposta nei locali della Fondazione CRV. Gli studenti hanno lavorato per 3 mesi alla realizzazione dei depliant pubblicitari e anche a tenere aperta la mostra, tenendo il registro di cassa. Una parte dell'attività è stata svolta al computer per la realizzazione dei depliant e manifesti; un'altra parte del lavoro è stata svolta nella sede della mostra in allestimento e biglietteria oltre che tenuta contabile;
 - **Destinatari:** studenti delle classi IV dell'ITIS, del Commerciale e dei Geometri;
 - **Partner di progetto:** S.E.C.C.I. Elettrocostruzioni di Secci Alessio, Comitato Esposizioni 2011 Volterra, Comune di Volterra;
 - **Soggetti coinvolti:** nell'a.s. 2010/2011 sono stati coinvolti 42 studenti delle Classi IV
- **Anno:** a.s. 2011/2012
 - **Titolo:** percorsi di alternanza scuola-lavoro
 - **Descrizione iniziativa:** gli studenti che hanno partecipato durante l'anno al progetto 'FISCO in classe' per due settimane hanno seguito i clienti dello sportello CAAF CISL nella denuncia dei redditi;
 - **Destinatari:** studenti delle classi IV e V del Commerciale;
 - **Partner di progetto:** CAAF CISL Volterra;
 - **Soggetti coinvolti:** nell'a.s. 2011/2012 sono stati coinvolti 75 studenti delle Classi IV e V

Di seguito si riportano i principali raccordi/rapporti di collaborazione sperimentati e/o tuttora in essere con altri attori della rete territoriale a diverso titolo implicati nei processi di **TRANSIZIONE AL LAVORO-FORMAZIONE, DELL'ORIENTAMENTO E DELLA INTERMEDIAZIONE.**

Dal 2006 la scuola ITCG ha attiva una convenzione con la CRV S.p.A., al di fuori del progetto alternanza scuola lavoro, che vede coinvolte le classi quinte dell'indirizzo 'Amministrazione,

finanza e marketing' in 15 giorni di stage presso lo sportello didattico Bancario sperimentale finalizzato allo sviluppo e alla realizzazione di attività per l'integrazione fra scuola e mondo del lavoro nel contesto del territorio in cui l'Istituto opera. Si tratta di un vero sportello di banca inserito nell'edificio scolastico con entrata non vincolata alla scuola, in cui la CRV ha una sua succursale e in cambio si impegna, tramite convenzione, a realizzare appropriati interventi didattici in aula atti a valorizzare la relativa efficacia formativa e attività pratiche di lavoro allo sportello al fine di far prendere agli studenti un contatto diretto con il mondo del lavoro, verificare e approfondire i contenuti disciplinari e culturali relativi al corso di studio seguito e di agevolare la futura scelta professionale. La convenzione è stata rinnovata nel 2012.

Con l'Ente Pisano Scuola Edile è attiva una ATS dal 2012 per il progetto CON.I.CA. per la formazione di dieci figure professionali nel campo dell'industria conciaria, impianti e nautici. L'ITCG ha svolto la formazione di IMPIANTI.

Con la Società Cooperativa PEGASO Lavoro è attiva una ATS dal 2013 per il progetto ITER per la formazione di tecnici della programmazione, assemblaggio e messa a punto di impianti termoidraulici.

Con l'Agenzia formativa Copernico l'ITCG ha stipulato una Convenzione nel 2012 per l'organizzazione e tutoraggio nell'ambito dei corsi di formazione rivolti agli apprendisti.

- *L'Istituto d'Istruzione Superiore G. Carducci* ha ugualmente sviluppato in prevalenza esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro (per gli studenti della classe quarta pedagogico: Scuola Materna S. Lino/accoglienza degli alunni della scuola dell'infanzia; per gli studenti del triennio dell'Istituto d'Arte: Accademia di Belle Arti di Carrara/disegno con modello vivente, scultura in creta ed in marmo, fonderia artistica; per gli studenti della classe IV ISA: aziende orafe di Arezzo; per gli studenti di tre classi quarte del liceo Scientifico e Pedagogico: Pinacoteca di Volterra nel palazzo Minucci Solaini/conoscenza della diffusione dell'arte a Volterra fra il XIII ed il XVI secolo, ruolo della guida turistica, percorsi di presentazione di alcune opere; con riferimento a quanto indicato in domanda di partecipazione la rete dei micro-attori territoriali si estende a diverse attività (CRV, Ambulatori Veterinari e Fisioterapici di Pomarance e Volterra, Agenzie di viaggio Solimano e Dhammika, Consorzio turistico Alta Val di Cecina, Scuole materne Volterra-Pomarance-Terricciola-Orciatico-Ponteginori-Pomarance-Lardarello, Idealcoop Pomarance, Ludoteca Giocamondo, Biblioteca, Museo Guarnacci, Comuni di Volterra-Pomarance-Motecatini, Studio legale Avv. Gotti Volterra, ALTAIR Saline, Agenzia di Informatica Softhrod, Albergo Etruria, Redazione IL TIRRENO Pontedera, Centro Ippico Le Sbarre Ponsacco, Misericordia di Volterra, Pubblica Assistenza Alta VC, Protezione Civile Lardarello.

Di seguito si riportano i principali progetti/sperimentazioni che la Scuola ha realizzato in tema di **TRANSIZIONE AL LAVORO-FORMAZIONE, DELL'ORIENTAMENTO E DELLA INTERMEDIAZIONE:**

- **Anno:** aa.ss. 2010/2011; 2011/2012; 2012/2013;
- **Titolo:** percorsi di alternanza scuola lavoro e stage estivi
- **Descrizione iniziale:** partecipazione all'accoglienza degli alunni della scuola dell'infanzia; partecipazione ad attività di disegno con modello vivente, scultura in creta e in marmo, esperienze di fonderia artistica presso l'Accademia di Belle Arti di Carrara con escursioni alle cave del marmo e di alabastro, visite alle aziende di scultura in marmo e nelle botteghe artigiane oltre che nei musei della città; partecipazione alle lezioni nelle sale della

pinacoteca di Volterra per conoscere la diffusione dell'Arte a Volterra fra il XIII ed il XVI secolo mettendo a fuoco la figura professionale della 'guida turistica' con percorsi di presentazione di alcune opere;

- **Destinatari:** studenti delle classi IV del Liceo Scientifico e Pedagogico, dell'Istituto d'Arte e dell'ISA;
- **Partner di progetto:** Scuole Materne di Volterra-Pomarance-Terricciola-Orciatice-Ponteginori-Larderello, Accademia di Belle Arti di Carrara, Aziende orafe di Arezzo, Pinacoteca di Volterra nel palazzo Minucci Solaini, CRV, Ambulatori veterinari e fisioterapici di Pomarance e Volterra, Agenzie di Viaggio Solimano e Dhammika, Consorzio turistico Alta Val di Cecina, Idealcoop Pomarance, Ludoteca Giocamondo, Biblioteca, Museo Guarnacci, Comuni di Volterra-Pomarance-Montecatini, etc;
- **Soggetti coinvolti:** nell'a.s. 2010/2011 sono stati coinvolti 98 studenti delle classi IV negli stage estivi, nell'a.s. 2011/2012 sono stati coinvolti nei percorsi di alternanza 84 studenti delle classi IV, nell'a.s. 2012/2013 sono stati coinvolti nei percorsi di alternanza 64 studenti delle classi IV e negli stage estivi 78 studenti delle classi IV.

Di seguito si riportano i principali raccordi/rapporti di collaborazione sperimentati e/o tuttora in essere con altri attori della rete territoriale a diverso titolo implicati nei processi di **TRANSIZIONE AL LAVORO-FORMAZIONE, DELL'ORIENTAMENTO E DELLA INTERMEDIAZIONE.**

Con l'Associazione Volterra-Detroit Foundation Italia l'IIS G. CARDUCCI ha stipulato un Convenzione nel 2013 per interscambio culturale e realizzazione di un corso di scultura e disegno architettonico da svolgersi presso il laboratorio di alabastro situato nel plesso dell'Istituto Statale d'Arte di Volterra;

Con l'Accademia delle Belle Arti di Carrara l'IIS G. CARDUCCI ha stipulato un Convenzione nel 2013 per la realizzazione degli Stage Artistico Professionali (SAP) in cui l'Accademia mette a disposizione dell'Istituto i propri laboratori per esperienze artistiche nel disegno, nella scultura in marmo e creta, nel settore della fonderia artistica con la realizzazione di cere di alcune piccole sculture destinate alla fusione in bronzo;

Scheda 1.1 - Analisi dei servizi esistenti e/o sperimentati e delle relative modalità di erogazione

| DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | | |
|---|--|---|
| FASI - PRESTAZIONI - ATTIVITA' | PRESTAZIONI/ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE/REALIZZAZIONE |
| ORIENTAMENTO | 1. Orientamento alla scelta degli indirizzi di studio; | CLASSI I - II - III (aa.ss. 2009/2010; 2010/2011; 2011/2012; 2012/2013): <ul style="list-style-type: none"> • laboratori di orientamento in entrata e di accoglienza con obiettivi/finalità di: <ul style="list-style-type: none"> - rendere gli studenti consapevoli delle proprie potenzialità e abilità in riferimento al corso |



DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA

| FASI - PRESTAZIONI - ATTIVITA' | PRESTAZIONI/ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE/REALIZZAZIONE |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | 2. Orientamento professionalizzante; | <p>scelto;</p> <ul style="list-style-type: none">- far verificare agli studenti la realtà dei nostri indirizzi attraverso esperienze didattiche realizzate all'interno delle scuole; <p>CLASSI IV - V (aa.ss. 2010/2011; 2011/2012; 2012/2013):</p> <ul style="list-style-type: none">• laboratori in collaborazione con: i Centri per l'impiego di Pontedera e Volterra, ASSEFI (Azienda speciale per i servizi finanziari alle imprese - Camera di Commercio di Pisa), tenuti da consulenti di orientamento, esperti del mercato del lavoro, professionisti delle agenzie per il lavoro e del mondo delle professioni. I laboratori hanno per oggetto i seguenti temi: i contratti di lavoro, la riforma del mercato del lavoro in Italia, la stesura del Curriculum Vitae, colloquio di lavoro;• laboratori di 'impresa in azione' per favorire la conoscenza e l'apprendimento di alcuni modelli e strumenti organizzativi concretamente impiegati nelle moderne realtà aziendali, in particolare gli obiettivi/finalità sono di stimolare:<ul style="list-style-type: none">- attitudini e vocazioni personali (potenziare competenze multidisciplinari e trasversali per un migliore orientamento allo studio universitario e al mondo delle professioni);- creatività, spirito innovativo e problem solving;• laboratori di 'robotica' per acquisire le conoscenze fondamentali per la progettazione di base e per la costruzione di dispositivi di robotica industriale attraverso lezioni interattive/frontali nel laboratorio di informatica ed elettronica con sperimentazione di costruzione-programmazione di un robot;• laboratori di 'bioarchitettura' di introduzione ai principi base dell'eco-sostenibilità e studio del sistema fotovoltaico con la finalità di approfondire le competenze tecniche e professionali del corso Geometri in materia di progettazione e conoscenza dei materiali; |



DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA

| FASI - PRESTAZIONI - ATTIVITA' | PRESTAZIONI/ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE/REALIZZAZIONE |
|--------------------------------------|--|--|
| | 3. Orientamento post-diploma Universitario; e | CLASSI IV - V (aa.ss. 2011/2012; 2012/2013): <ul style="list-style-type: none">laboratori in collaborazione con le Università di Pisa-Firenze-Siena, tenuti da docenti del Dipartimento di Economia con obiettivi/finalità di:<ul style="list-style-type: none">ridurre le difficoltà incontrate dagli studenti nel passaggio dalla Scuola Superiore all'Università;rendere gli studenti consapevoli delle loro attitudini in riferimento agli studi universitari scelti;rendere gli studenti consapevoli di come le discipline economiche, economico-aziendali e giuridiche inquadrino i problemi e suggeriscano azioni e correttivi;laboratori di 'giochi di Archimede e Bocconi' con obiettivi/finalità di:<ul style="list-style-type: none">consentire agli studenti di affrontare in un contesto diverso da quello della lezione tradizionale argomenti interessanti e stimolanti;impegnare gli studenti in problemi che sono rivolti all'intuizione e alla creatività di ciascuno;fornire agli studenti occasioni concrete per sviluppare le loro doti di intuizione e potenziare l'aspetto razionale della loro preparazione matematica;far affrontare dimostrazioni in campo algebrico e geometrico per stimolare l'interesse verso questo tipo di temi;far apprezzare l'aspetto creativo della matematica;partecipazione degli studenti del corso Geometri ad azioni di informazione/formazione orientativa post-diploma finalizzate al lavoro qualificato nel settore dell'ambiente, ecologia e sicurezza (es.: Tecnico della progettazione ed elaborazione di sistemi di risparmio energetico); |

| DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | | |
|---|----------------------------|---|
| FASI - PRESTAZIONI - ATTIVITA' | PRESTAZIONI/ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE/REALIZZAZIONE |
| COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE | Colloquio con le famiglie; | Ricerca del sostegno delle famiglie per attivare la rete di aziende e la motivazione dei ragazzi; |

Scheda 1.1 - Analisi dei servizi esistenti e/o sperimentati e delle relative modalità di erogazione

| DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA | | |
|---|--|---|
| FASI - PRESTAZIONI - ATTIVITA' | PRESTAZIONI/ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE/REALIZZAZIONE |
| ORIENTAMENTO | <ol style="list-style-type: none"> Orientamento alla scelta degli indirizzi di studio; Orientamento professionalizzante; | <p>CLASSI I (aa.ss. dal 2010/2011 al 2012/2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> realizzazione di incontri con <i>peer educators</i> (studenti e docenti), formati da operatori della U.O. Educazione alla Salute e Bioetica dell'Azienda USL5 e 118 alla educazione fra pari e alle strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali (<i>Skill life</i>: riflessioni su sé e sull'altro, simulazioni, attivazione di gruppi, discussioni in plenaria, stili relazionali) per le attività di accoglienza ed inserimento degli studenti della Scuola secondaria di primo grado nelle classi I; sono coinvolte anche le famiglie attraverso attività di Scuola aperta, Settimana della scienza, Giornata della Musica; <p>CLASSI IV - V (aa.ss. dal 2009/2010 al 2012/2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> percorsi di Stage Artistico Professionale (SAP) con il coinvolgimento dell'Istituto Statale d'Arte (ISA) di Volterra, Accademia di Belle Arti di Carrara, botteghe artigiane rivolti agli studenti dell'Istituto Statale d'Arte perché possano sperimentare tecniche nuove di restauro su manufatti sia nelle botteghe artigiane (lavorazione dell'alabastro) sia in ambito universitario; laboratori di orientamento con il coinvolgimento dell'ASSEFI (Azienda della Camera di Commercio di Pisa) su tematiche quali: come scegliere la professione, orientarsi nel mercato del lavoro, lavoro autonomo e creazione d'impresa; percorsi di alternanza scuola lavoro della durata di |



DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA

| FASI - PRESTAZIONI - ATTIVITA' | PRESTAZIONI/ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE/REALIZZAZIONE |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>3. Orientamento post-diploma Universitario (aa.ss. 2009/2010) e dal al</p> | <p>due settimane nel periodo compreso tra giugno e settembre, rivolto agli studenti di tutte le classi IV, con gli obiettivi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire agli studenti, mediante l'inserimento temporaneo in laboratori/aziende dei settori di riferimento dell'Alta e Bassa Val di Cecina e di altre realtà, enti, istituzioni, elementi professionalizzanti e di orientamento al lavoro nonché conoscenze e informazioni utili per la scelta dei corsi professionalizzanti e universitari nei quali proseguire gli studi dopo il conseguimento del diploma (attività inerenti la gestione e la tutela del patrimonio artistico-archeologico es.: analisi di monumenti e materiali archeologici, esperienze di scavo nell'Acropoli di Volterra, organizzazione di mostre); - favorire l'orientamento dei giovani per maturare la consapevolezza dei propri interessi, delle proprie capacità e delle competenze che gli studi superiori permettono di acquisire ai fini di una scelta coerente nell'ambito lavorativo (impiego della metodologia del <i>Cooperative Learning</i>: insegnante come facilitatore ed organizzatore di attività, struttura ambienti di apprendimento in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di <i>problem solving di gruppo</i>, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti); - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; <ul style="list-style-type: none"> • visione, raccolta e distribuzione di materiale informativo di varie Università; • organizzazione e partecipazione: a prova una settimana di università per scegliere cosa studiare/TUO-Toscana Università Orientamento |



DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA

| FASI - PRESTAZIONI - ATTIVITA' | PRESTAZIONI/ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE/REALIZZAZIONE |
|--------------------------------|----------------------------|--|
| | 2012/2013); | <p>per orientare i giovani nella scelta del percorso formativo universitario sulla base del lavoro che aspirano a fare; al Campus Orienta di Firenze; ad incontri con orientatori dell'Università IULM di Milano; alle giornate organizzate alla stazione Leopolda di Firenze per l'orientamento universitario; a conferenze di orientamento tenute nell'Istituto dai docenti dell'Istituto D'Arte Applicata e Design con sede a Firenze; ad incontri con alcuni ex-studenti dell'Istituto attualmente frequentanti vari corsi di studio universitari o già laureati che hanno illustrato le caratteristiche dei vari indirizzi di studio e hanno dato suggerimenti per inserirsi adeguatamente (es.: Psicologia/Università di Firenze; Storia della lingua greca e latina/Università di Zurigo; Neurobiologia/Scripps Research Institute di San Diego; si Fashion designer/professionista);</p> <ul style="list-style-type: none">• comunicazione delle attività di Open days offerte dalle varie Facoltà Universitarie, in particolare quelle della Regione Toscana;• progettazione e realizzazione di diverse attività di orientamento agli studi universitari promuovendo incontri con scrittori, giornalisti, ricercatori in robotica, laboratori di discipline scientifiche, laboratori di archeologia e di scrittura creativa, attività legate all'area di progetto del Liceo delle Scienze Umane, partecipazioni a olimpiadi, gare, concorsi in discipline umanistiche e scientifiche, certificazioni europee di informatica e lingua Inglese (Cambridge ESOL); |
| COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE | Colloquio con le famiglie; | Periodicamente vengono organizzati colloqui con le famiglie relativamente all'andamento scolastico e al percorso formativo intrapreso dagli studenti; |

Scheda 1.2 - Analisi dei raccordi esistenti e/o sperimentati con gli altri attori del territorio con riferimento alle attività di orientamento e intermediazione

| DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------|---|
| MODALITA' DI COLLABORAZIONE/RACCORDO E ATTIVITA' SPERIMENTATE | | | | |
| ATTORI DELLA RETE TERRITORIALE | TIPOLOGIA DI RACCORDO | ATTIVITA' SPERIMENTATE | STATO RACCORDO | FASE DI RIFERIMENTO RISPETTO MODELLO SPS PROPOSTO |
| CRV SPA | Convenzione | Apertura sportello didattico Bancario sperimentale finalizzato allo sviluppo e alla realizzazione di attività per l'integrazione fra scuola e mondo del lavoro nel contesto del territorio in cui l'Istituto opera; | In essere temporaneo | Orientamento |
| ENTE PISANO SCUOLA EDILE | ATS | Partecipazione allo sviluppo di percorsi di formazione di figure professionali nell'industria conciaria, impianti e nautica; | In essere temporaneo | Orientamento |
| SOCIETÀ COOPERATIVA PEGASO | ATS | Partecipazione allo sviluppo di percorsi di formazione di tecnici della programmazione, assemblaggio e messa a punto di impianti termoidraulici; | In essere temporaneo | Orientamento |
| AGENZIA FORMATIVA COPERNICO | Convenzione | Partecipazione alla organizzazione e realizzazione/tutoraggio dei percorsi di formazione rivolti agli apprendisti; | In essere temporaneo | Orientamento |
| CPI PONTEDERA/VOLTERRA | Collaborazione | Laboratori di orientamento sugli strumenti di politica attiva del lavoro rivolti agli studenti dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto; | In essere temporaneo | Orientamento |
| ASSEFI | Collaborazione | Laboratori di orientamento su 'impresa in azione'; | In essere temporaneo | Orientamento |

| DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------|---|
| MODALITA' DI COLLABORAZIONE/RACCORDO E ATTIVITA' SPERIMENTATE | | | | |
| ATTORI DELLA RETE TERRITORIALE | TIPOLOGIA DI RACCORDO | ATTIVITA' SPERIMENTATE | STATO RACCORDO | FASE DI RIFERIMENTO RISPETTO MODELLO SPS PROPOSTO |
| UNIVERSITÀ PISA-FIRENZE-SIENA | Collaborazione | Laboratori di orientamento su risoluzione di problematiche afferenti alle discipline economiche, economico-aziendali e giuridiche; | In essere temporaneo | Orientamento |

Scheda 1.2 - Analisi dei raccordi esistenti e/o sperimentati con gli altri attori del territorio con riferimento alle attività di orientamento e intermediazione

| DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA | | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------|---|
| MODALITA' DI COLLABORAZIONE/RACCORDO E ATTIVITA' SPERIMENTATE | | | | |
| ATTORI DELLA RETE TERRITORIALE | TIPOLOGIA DI RACCORDO | ATTIVITA' SPERIMENTATE | STATO RACCORDO | FASE DI RIFERIMENTO RISPETTO MODELLO SPS PROPOSTO |
| ASSOCIAZIONE VOLTERRA-DETROIT FOUNDATION | Convenzione | Partecipazione allo sviluppo di percorsi di formazione in scultura e disegno architettonico; | In essere temporaneo | Orientamento |
| ACCADEMIA BELLE ARTI DI CARRARA | Convenzione | Realizzazione di Stage Artistico Professionali (SAP) e partecipazione allo sviluppo di percorsi di formazione inerenti il settore artistico; | In essere temporaneo | Orientamento |
| CPI PONTEDERA/VOLTERRA | Collaborazione | Laboratori di orientamento sugli strumenti di politica attiva del lavoro rivolti | In essere temporaneo | Orientamento |



DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA

MODALITA' DI COLLABORAZIONE/RACCORDO E ATTIVITA' SPERIMENTATE

| ATTORI DELLA RETE TERRITORIALE | TIPOLOGIA DI RACCORDO | ATTIVITA' SPERIMENTATE | STATO RACCORDO | FASE DI RIFERIMENTO RISPETTO MODELLO SPS PROPOSTO |
|--------------------------------|-----------------------|--|----------------------|---|
| | | agli studenti dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto; | | |
| ASL 5 | Collaborazione | Formazione di peer educators per attività di accoglienza ed inserimento degli studenti nelle classi prime; | In essere temporaneo | Orientamento |
| ASSEFI | Collaborazione | Laboratori di orientamento su come scegliere la professione, orientarsi nel mercato del lavoro, lavoro autonomo e creazione d'impresa; | In essere temporaneo | Orientamento |



Ai fini della ricostruzione del bacino di utenza, viene di seguito riportato il numero complessivo di studenti iscritti alla Scuola ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA Capofila della Rete di Istituti IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA con riferimento all'anno scolastico 2012-2013 e, nell'ambito degli iscritti complessivi, il numero degli *studenti di IV anno* e dei *diplomandi di V anno*. Oltre ai segmenti citati, si riporta nella *scheda 1.3* anche il numero dei *diplomati* che hanno conseguito il titolo di studio nell'anno scolastico 2011-2012.

Scheda 1.3 - Il bacino di riferimento con riguardo alle categorie di beneficiari previsti dal Progetto e totale degli studenti

| BACINO DI UTENZA | Scuola/ Soggetto proponente ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | Istituto 1 IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA | Istituto 2 n. | Istituto "n" n. | Totale |
|---|--|--|------------------|--------------------|--------|
| Totale STUDENTI ISCRITTI | 362 | 525 | | | 887 |
| <i>di cui</i> | | | | | |
| a. Studenti IV anno (2012-2013) | 86 | 80 | | | 166 |
| b. Diplomandi V anno (2012-2013) | 56 | 101 | | | 157 |
| Sub-totale studenti di IV anno e diplomandi di V anno (a +b) | 142 | 181 | | | 323 |
| Diplomati 2011-2012 | 53 | 89 | | | 142 |

SECONDA PARTE

2. ORGANIZZAZIONE DELL'INTERVENTO

2.1. Il servizio di placement scolastico: ambiti di intervento e modalità organizzative

In linea con gli obiettivi del Programma FlxO Scuola & Università e con il modello di servizio proposto, la Scuola ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA Capofila della Rete di Istituti IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA si propone di:

Implementare e sviluppare *percorsi individuali personalizzati*, tramite il Servizio di Placement Scolastico, con riferimento agli **studenti-beneficiari** riportati nella *scheda 2.1* e ne specifica criteri e motivazioni della scelta, in base ai bisogni rilevati.

Scheda 2.1 - Beneficiari del Servizio di Placement Scolastico - **STUDENTI**

| DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | | |
|--|--------|---|
| CRITERI DI SCELTA DEI BENEFICIARI DEL SERVIZIO- | | |
| Beneficiari | n° ... | Bisogni rilevati e motivazioni della scelta |
| <input type="checkbox"/> <i>studenti IV anno (2013-2014)</i> | 35 | Coinvolgimento di tutte le classi IV dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto (geometri, elettrotecnici, commercialisti, programmatori) soprattutto tenendo conto del loro svantaggio sociale e culturale (tipologia di BES ¹⁰) in cui la provenienza geografica territoriale (Monte Rotondo, Serazzano, Pomarance, Cecina, Monte Verdi, Lari, Rosignano, Riparbella, Casale d'Elsa, Castelnuovo Val di Cecina, Capannoli, Ponsacco, Terricciola, Piccioli) incide in modo significativo nella partecipazione ad attività extra-curricolari. Si prevede infatti una risposta pari al 50% degli iscritti alle classi IV tenuto conto dei dati rilevati sulla partecipazione alle attività proposte nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro negli anni scolastici precedenti (che si registra |

¹⁰ BES (Bisogni Educativi Speciali): comprendono lo svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse;



| | | |
|--|-----------|--|
| | | comunque nell'ultimo periodo in crescita). Si propongono nel SPS attività di accompagnamento nel processo di orientamento professionale attraverso la promozione dei CPI locali in relazione alla conoscenza degli strumenti di politica attiva del lavoro. |
| <input type="checkbox"/> diplomandi V anno (2013-2014) | 40 | Coinvolgimento di tutte le classi V dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto anche in questo caso si prevede una scarsa partecipazione degli studenti a causa delle caratteristiche del territorio, isolato e mal collegato dai servizi pubblici per poter fruire delle attività proposte per la realizzazione del percorso individuale personalizzato. Si propongono nel SPS attività di accompagnamento nel processo di orientamento universitario. |
| <input type="checkbox"/> diplomati (2012 - 2013) | ----- | Il SPS si sceglie di non rivolgerlo in questa fase sperimentale ai diplomati dell'Istituto. |
| Totale | 75 | |

Scheda 2.1 - Beneficiari del Servizio di Placement Scolastico - STUDENTI

| DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA | | |
|---|--------|---|
| CRITERI DI SCELTA DEI BENEFICIARI DEL SERVIZIO- | | |
| Beneficiari | n° ... | Bisogni rilevati e motivazioni della scelta |
| <input type="checkbox"/> studenti IV anno (2012-2013) | 38 | Coinvolgimento di tutte le classi IV dei quattro indirizzi presenti nell'Istituto (Liceo Classico, Scientifico, delle Scienze Umane, Artistico) Si propongono nel SPS attività di accompagnamento nel processo di orientamento professionale (studenti delle Scienze Umane e dell'Artistico) attraverso la promozione dei CPI locali in relazione alla conoscenza degli strumenti di politica attiva del lavoro e dei progetti di autoimprenditorialità. Si propongono nel SPS anche attività di accompagnamento nel processo di orientamento universitario. |
| <input type="checkbox"/> diplomandi V anno | 37 | Coinvolgimento di tutte le classi V degli indirizzi del |



| | | |
|--|-----------|--|
| (2012-2013) | | Liceo Classico e Scientifico. Si propongono nel SPS attività di accompagnamento nel processo di orientamento universitario facilitando l'accesso ai servizi ed eventi (Salone dell'Orientamento) già organizzati dalle Università Toscane. |
| <input type="checkbox"/> diplomati (2011 - 2012) | ----- | Il SPS si sceglie di non rivolgerlo in questa fase sperimentale ai diplomati dell'Istituto. |
| Totale | 75 | |

Specificare, con riferimento agli **attori del territorio**, quei soggetti che si intendono prioritariamente coinvolgere - o che si prevede di coinvolgere - per lo sviluppo dei *percorsi individuali personalizzati* e la costruzione di un offerta di servizi in grado di supportare l'occupabilità/occupazione dei giovani; individuare le motivazioni della scelta e una prima prefigurazione di possibili ambiti-modalità di collaborazione.

Scheda 2.2 - Attori, ambiti e modalità di collaborazione rispetto al Servizio di Placement Scolastico - Partner - RETE territoriale

| Attori coinvolti/che si intendono coinvolgere | Principali motivazioni della scelta | Ambiti di collaborazione definiti/prefigurabili | Modalità di coinvolgimento definite/prefigurabile |
|--|--|---|---|
| <p>1. CPI di Volterra e di Pontedera e Coop IMOFORM Toscana</p> | <p>I CPI hanno le professionalità per facilitare la conoscenza su: contratti di lavoro con uno specifico approfondimento dei contratti di apprendistato in Toscana, riforma del mercato del lavoro, tirocini post-diploma;</p> | <p>Realizzazione di laboratori con gruppi di studenti su: simulazione colloqui per prove di selezione/colloqui di lavoro e predisposizione del Curriculum Vitae. Laboratori da far tenere da consulenti di orientamento, esperti del mercato del lavoro, professionisti delle agenzie per il lavoro che sono consulenti presso i CPI.</p> | <p>Collaborazione</p> |
| <p>2. Università di Pisa, Firenze, Siena Università di Detroit (Associazione Volterra Detroit Foundation Italia) Accademia delle Belle Arti di Carrara</p> | <p>Partecipazione alle attività dell'orientamento universitario formativo/informativo e dell'autoimprenditorialità;</p> | <p><u>Orientamento universitario formativo:</u> - realizzazione di seminari tenuti da docenti di discipline economiche, economiche aziendali, giuridiche con messa a fuoco sulle conoscenze/competenze tecniche in relazione ai profili professionali di uscita della Scuola; - realizzazione del progetto Stage Artistici Professionali nel disegno (curricolare/extracurricolare), nella scultura in marmo e creta, nel settore della fonderia artistica con la realizzazione di cere di alcune piccole sculture destinate alla</p> | <p>Collaborazione</p> |



| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>fusione in bronzo; realizzazione di esperienze tecnico-pratiche di restauro su manufatti in alabastro di proprietà dell'Istituto con la consulenza di un assistente tecnico del laboratorio competente nell'utilizzo degli strumenti per la lavorazione. Le sopra indicate attività laboratoriali fanno emergere interessi, abilità e competenze e svolgono, quindi, una apprezzabile funzione orientativa;</p> <p><u>Orientamento universitario informativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al Salone dell'Orientamento Universitario a Pontedera in relazione alla prosecuzione degli studi universitari o di post-diploma (IFTS, diplomi ITS-Istruzione Tecnico Superiore, etc.), organizzato dal Villaggio Scolastico di Pontedera; | |
| 3. Enti di formazione Agenzia formativa ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | Progettazione di alcune attività dell'orientamento universitario formativo; | Realizzazione di corsi in preparazione agli esami di accesso all'Università; | Partnership |
| 4. Ass.zioni di categoria: - rappresentative del settore turistico; - Cooperativa Artieri dell'Alabastro; - Arte in bottega Volterra; - Confederazione Nazionale dell'Artigianato e | Le associazioni e gli ordini professionali posseggono le informazioni relative ai settori rappresentativi del tessuto lavorativo ed imprenditoriale del territorio locale; | - feedback su profili professionali di uscita dalla Scuola richiesti dal mercato del lavoro (incrocio domanda e offerta) ed effettiva ricaduta occupazionale per settori economico-produttivi del territorio; | Informazione Consultazione Collaborazione |



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>della Piccola e Media Impresa; - Ordini professionali (Geometri, Periti Industriali, Commercialisti)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - realizzazione di percorsi di alternanza scuola lavoro; - realizzazione di percorsi di stage estivi; | |
| <p>5. Camere di commercio di Pisa/UNIONCAMERE: ASSEFI (Azienda Speciale per i Servizi Finanziari alle imprese)</p> | <p>La Camera di Commercio gestisce il database - Sistema Informativo Excelsior che mappa i profili professionali richiesti dalle aziende locali. È disponibile a progettare con le scuole le attività dell'orientamento al lavoro ed a facilitare il raccordo con le imprese;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - fruizione del database Sistema Informativo Excelsior per la formulazione di ipotesi relativamente ai settori che assumono, ai profili professionali richiesti dalle imprese, alle principali figure professionali e alla formazione richiesta dalle imprese; - progettazione di incontri di formazione: sull'orientamento al mercato del lavoro e del lavoro dipendente; sulla individuazione di enti/aziende e tutor aziendali; - incontri su autoimprenditorialità, finanza, sulla proprietà intellettuale; - accoglienza di studenti per percorsi di alternanza scuola- lavoro; - accoglienza di studenti per percorsi di stage estivi; | <p>Informazione Consultazione Collaborazione</p> |
| <p>6. Giovani Infopoint (Lab/Scuola) - Alta Val di Cecina (Pomarance)</p> | <p>Interessati a partecipare alle attività di auto- imprenditorialità presenti all'interno dei percorsi scolastici nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro: favorire l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro e delle professioni</p> | <p>Seminari informativi sulla normativa nazionale/regionale relativa all'imprenditorialità giovane/fondi della Regione Toscana stanziati e progettazione/gestione di progetti di autonomia imprenditoriale;</p> | <p>Partnership</p> |



| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | attraverso l'accesso agevolato al credito e al microcredito, il sostegno all'avviamento di attività economiche; | | |
| 7. U.O. Educazione alla Salute e Bioetica dell'Azienda USL5; Istituto Comprensivo Iacopo da Volterra; Idealcoop | Le strutture indicate possono accogliere studenti per i profili professionali di uscita dall'indirizzo delle Scienze Umane e fornire educatori di supporto agli studenti appartenenti alla categoria BES; | - percorsi di alternanza scuola lavoro; - percorsi di stage estivi; - supporto di educatori professionisti; | Collaborazione |
| 8. Enel, Smith, Altari chimica, Ati sale, Solvay, CRV di Volterra, Fondazione CRV di Volterra, Lions di Volterra, | Partecipazione di esperti dei settori presenti sul territorio con riferimento ai manutentori degli impianti e supervisor dei processi in modo da integrare le competenze richieste dal territorio nei processi di innovazione dell'offerta didattica; | - percorsi di alternanza scuola lavoro; - percorsi di stage estivi; - integrazione di knowhow specialistico per settori economico-produttivi nei processi di formazione; | Collaborazione |

| | |
|--|----------|
| TOT. Soggetti della Rete territoriale coinvolti/coinvoltibili | 8 |
|--|----------|

In coerenza con gli studenti-beneficiari individuati e in funzione dei contributi/collaborazioni previsti e/o prefigurabili con riferimento agli attori territoriali, la Scuola **ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA** Capofila della Rete di Istituti **IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA** si propone di implementare-sviluppare le fasi/prestazioni/attività, con riferimento agli **Studenti**, riportate nella tabella 1.

Si progetta un unico modello di SPS rivolto agli studenti che motiva la compilazione di un'unica Tabella 1 per entrambi gli Istituti che si presentano in rete.

Tabella 1 - Fasi e attività del Servizio di Placement Scolastico - STUDENTI

| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|--|---|---|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| 1. Analisi del target | Individuazione dei possibili utenti del servizio di placement: studenti delle classi IV e V dell'ITCG F. NICCOLINI E IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA; | <p>L'attività viene svolta dal gruppo di progetto composto da rappresentanti dei due Istituti della rete. L'individuazione degli utenti tiene conto delle specifiche realtà ed esperienze dei singoli Istituti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli elenchi degli studenti delle Classi IV E V a.s. 2013/2014; • Pubblicazione di un avviso sul sito dei due Istituti, sul gruppo <i>Facebook</i> dell' ITCG F. NICCOLINI con informazioni sul servizio e richiesta di manifestazione di interesse; • Convocazione degli studenti in assemblea per fornire ulteriori informazioni da parte dei due DS degli Istituti; • Lettera di informazione alle famiglie; |



| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|--|--|--|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| | Promozione del servizio presso i diversi gruppi target | <p>Diffusione di materiale informativo:</p> <ul style="list-style-type: none">• in formato cartaceo in una bacheca dedicata, situata nell'atrio delle scuole;• in formato multimediale in una pagina dedicata accessibile dall'homepage del sito della scuola con casella di posta per le informazioni; <p>Definizione del gruppo a cui proporre il servizio:</p> <ul style="list-style-type: none">• sulla base delle manifestazioni di interesse a usufruire del servizio che gli studenti dovranno esplicitare nel questionario (strumento di AT/IL), per l'analisi del fabbisogno orientativo;• elaborazione dei risultati a seguito della somministrazione del questionario in modo da individuare le situazioni di maggiore incertezza;• applicando in criteri descritti nella scheda 2.1 saranno privilegiate le tipologie di BES di origine socio-ambientale il cui inserimento definitivo nel gruppo target avverrà dopo aver stabilito un accordo con le rispettive famiglie; |
| | <p><i>Eventuali ulteriori attività conformi al modello di SPS proposto</i></p> <p>a) Analisi del fabbisogno orientativo degli utenti identificati;</p> | <p>- Somministrazione della 'scheda di analisi della domanda dello studente' (strumento di AT/IL), a classi in orario curricolare;</p> <p>- Elaborazione dei dati per una prima valutazione del fabbisogno orientativo degli studenti e per la successiva pianificazione delle attività;</p> |



| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|--|--|--|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| 2. Accoglienza | <ul style="list-style-type: none">◆ Accoglienza e accesso ai servizi (1 ora) | <ul style="list-style-type: none">- Colloquio individuale con gli studenti individuati in orario scolastico (con eventuale apertura del SPS in orario extrascolastico) per approfondire il fabbisogno orientativo rilevato con la somministrazione della scheda di analisi della domanda;- Illustrazione del servizio di placement scolastico;- Sottoscrizione del Patto di servizio;- Registrazione sulla piattaforma informatica PLUS dei dati degli studenti accolti; |
| 3. Orientamento | <ul style="list-style-type: none">◆ Colloquio di orientamento (2 ore)1. Seminari informativi da tenere al CPI in orario pomeridiano per una prima informazione sul ruolo dei Centri per l'Impiego e su come muoversi per una ricerca attiva del lavoro;2. Seminari informativi sulla normativa di riferimento e sulle misure previste dal servizio Giovani Lab/Scuola a sostegno delle azioni di imprenditoria giovanile;3. Seminari informativi sugli sbocchi professionali post laurea;4. Seminari informativi sulle competenze richieste dal mercato del lavoro e sulle prospettive occupazionali nel breve-medio periodo a livello locale;5. Incontri con tutor scolastici/alternanza scuola-lavoro e gli operatori del SPS, di sistematizzazione delle informazioni date nei seminari sopra indicati. Stesura di una prima bozza di CV e rilevazione strutturata delle esperienze significative fatte, integrate da un'autovalutazione su quanto è stato appreso; | <ul style="list-style-type: none">1. Seminari tenuti dal CPI di Volterra e Pontedera a gruppi di 30/40 studenti delle classi IV e V;2. Seminari tenuti dal Servizio Giovani Lab-Scuola di Volterra a gruppi di 30/40 studenti delle classi IV e V;3. Seminari tenuti studenti dell'Università di Pisa (peer educators) agli studenti delle classi IV e V;4. Seminari informativi sulla base dei dati Excelsior, tenuti da ASSEFI/Unioncamere della CCIAA di Pisa e dalle Associazioni di categoria dei vari settori economico-produttivi, rappresentativi degli indirizzi di studio presenti nei due Istituti;5. Incontri di gruppo con tutor scolastici/alternanza scuola-lavoro e operatori SPS; |



| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|--|---|--|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| | <ul style="list-style-type: none">◆ Definizione del PIP (1 ora) | Elaborazione del PIP (Piano di Intervento Personalizzato) per ciascun studente del SPS, affiancato dall'operatore SPS, si attinge alle risorse umane interne agli Istituti che abbiano maturato una formazione ed esperienza professionale nell'ambito delle attività di orientamento, e in base alle necessità si può prevedere l'intervento di esperti esterni, psicologi dell'orientamento e del lavoro; |
| | <ul style="list-style-type: none">◆ Tutoring e counselling orientativo (1 ora) <p>a) <i>Conoscenza dei contesti economico-produttivi territoriali;</i></p> <p>b) <i>Esperienze di Alternanza scuola - lavoro:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>orientamento all'auto-imprenditorialità;</i>• <i>tirocini di orientamento al lavoro;</i> | <ul style="list-style-type: none">- Visite aziendali e/o incontri con tutor aziendali di enti ed aziende del territorio;- Incontri con consulenti dei CPI di Volterra e Pontedera (Coop IMOFORM Toscana) per un approfondimento delle tecniche di ricerca attiva del lavoro e simulazione di colloqui di orientamento/lavoro;- Incontri tenuti da esperti su creazione di impresa (business plan, agevolazioni fiscali, finanziamenti agevolati, servizi di supporto);- Incontro con psicologi del lavoro di ASSEFI sull'orientamento al mercato del lavoro e sulla individuazione di enti/aziende e tutor aziendali; |



| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|--|---|---|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| | <p><i>Prestazioni/attività ulteriori rispetto al "set minimo, conformi al modello di SPS proposto:</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) <i>Salone dell'orientamento al mercato del lavoro;</i>b) <i>Salone dell'orientamento universitario;</i>c) <i>Presentazione di Programmi Europei di scambio;</i> | <ul style="list-style-type: none">a) Realizzato ogni anno da ASSEFI con la partecipazione delle aziende del territorio, rivolto agli studenti delle Classi V;b) Realizzato congiuntamente con le scuole superiori del Villaggio Scolastico di Pontedera, ciascuna scuola ospiterà gli stand dei Dipartimenti coerenti con il titolo di studio rilasciato. Gli studenti di tutte le scuole potranno, su prenotazione, visitare gli stand dei Dipartimenti di loro interesse;c) Incontri tenuti studenti dell'Università di Pisa (peer educators) che presentano il programma ERASMUS-PLUS e da consulenti dei CPI di Volterra/Pontedera che presentano la piattaforma EURES; |
| 4. Mediazione al lavoro | <p>ACCESSO ALL'INTERMEDIAZIONE (*)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Pubblicazione CV studenti sulla BCNL tramite il Portale Click Lavoro | <p>Inserimento del CV nel Portale Cliclavoro;</p> <p>Raccolta candidature, acquisizione dati e relativa diffusione (Richiesta di Assistenza Tecnica a Italia Lavoro - <i>Progetto Governance Regionale e Sviluppo dei Servizi per il Lavoro</i>);</p> |



| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|--|---|---|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| | <p>♦ Scouting aziendale e ricerca attiva del lavoro (1 ora)</p> | <p>- Individuazione e gestione dei contatti con le aziende presenti sul territorio, disponibili ad attivare un percorso di inserimento lavorativo e/o esperienze di stage utilizzando le tecniche di ricerca attiva del lavoro apprese e usufruendo degli strumenti messi a disposizione dalle sedi degli Istituti (aula dotata della strumentazione informatica). L'azione è gestita direttamente dagli studenti e anche dai tutor scolastici presso le aziende coinvolte;</p> <p>- Valutazione dei profili professionali richiesti dalle aziende;</p> |
| | <p>INCONTRO DOMANDA/OFFERTA DI LA (**) <i>Prestazioni-attività che si intendono implementare conformi al modello di SPS proposto</i> (1 ora)</p> <p>a) <i>Sostegno e accompagnamento degli studenti nel job-searching/bacheche online;</i></p> <p>b) <i>Erogazione di attività di tutoraggio degli andamenti degli inserimenti lavorativi e/o esperienze di stage;</i></p> <p>c) <i>Sostegno e accompagnamento degli studenti interessati a avviare una nuova impresa;</i></p> | <p>a) Registrazione nei principali motori di job-searching: monster.it, jobalert.it, miojob.repubblica.it, infojobs.it, jobrapido.com, cercolavoro.it, http://ec.europa.eu/eures/home (European Employment Services-Servizi Europei per l'impiego/portale europeo della mobilità professionale), giovanisi.it;</p> <p>b) Gli operatori scolastici incaricati svolgono una funzione di accompagnamento nella fase di ricerca operativa del proprio profilo professionale insieme agli studenti coerente con gli indirizzi di studi della Scuola ed esercitano una funzione di tutoraggio;</p> <p>c) Accompagnamento degli studenti interessati presso ASSEFI e altri incubatori di impresa presenti sul territorio;</p> |

(*) Con la prestazione "Accesso alla intermediazione" si fa riferimento sia alla raccolta di candidature espresse dai diplomandi/diplomati per l'avviamento al lavoro tramite uno qualsiasi dei contratti disponibili;

sia la raccolta di candidature ai fini della realizzazione di esperienze di inserimento lavorativo (es. tirocini di formazione e orientamento)

(**) Con la prestazione "Incontro domanda/offerta di lavoro" si fa riferimento sia all'avviamento al lavoro tramite assunzione di diplomandi/diplomati; sia all'avvio di esperienze di inserimento lavorativo coerenti con le candidature formulate-raccolte.

La Scuola ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA Capofila della Rete di Istituti IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA in conformità alle finalità del Programma, e alle esigenze delineate anche mediante l'analisi di contesto effettuata, concorda gli ulteriori seguenti **obiettivi**:

- ◆ la promozione, **dei tirocini di orientamento e formazione**, e del loro corretto utilizzo al fine di favorire le esperienze di lavoro nel corso degli studi;
- ◆ la promozione e il rilancio dei **contratti di apprendistato** quali importanti leve di placement sia per l'accesso al mercato del lavoro, sia per il conseguimento di un titolo di studio, attraverso l'esperienza pratica e in assetti produttivi reali.



La Scuola **ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA** Capofila della Rete di Istituti **IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA** riconosce altresì l'opportunità di sviluppare, in parallelo con le attività personalizzate rivolte allo studente, una serie ulteriore di attività finalizzate alla individuazione e al coinvolgimento dei principali attori operanti a livello territoriale, implicati a diverso titolo nei processi di orientamento e intermediazione.

Nella tabella 2 sono riportate le specifiche attività che la Scuola **ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA** Capofila della Rete di Istituti **IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA** intende implementare con riferimento alla **Rete territoriale**, al fine di strutturare un efficace Servizio di Placement scolastico.

Tabella 2 - Fasi e attività del Servizio di Placement Scolastico - RETE territoriale

| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|--|--|---|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| 1. Identificazione e analisi degli attori della rete territoriale: caratteristiche e bisogni | Raccolta ed analisi desk di documenti, indagini conoscitive a mezzo siti web, ecc. | Creazione del data base dei contatti con le strutture, aziende del territorio, Centro per l'impiego, etc. per permette l'archiviazione, monitoraggio delle attività svolte dagli attori territoriali nell'ambito del SPS. Il data base sarà accessibile dai siti web delle scuole al <i>link</i> orientamento in uscita. |
| | Rilevazione strutturata (tramite incontri, colloqui, ecc.) delle caratteristiche-attività svolte dai potenziali nodi che potrebbero costituire la Rete territoriale di riferimento per l'implementazione del S.P.S | Promozione ed organizzazione di incontri <i>one to one</i> con gli attori territoriali della rete con i quali le scuole collaborano sia attraverso il CTS della scuola capofila che nella realizzazione di progetti in partenariato per: - attingere alle professionalità esterne alle scuole allo scopo di coprire alcune aree di attività proprie del SPS (seminari informativi e formativi di orientamento universitario e professionale) e contribuire alla diffusione della conoscenza degli strumenti di politica attiva del lavoro; - partecipare alla attivazione di eventi per la transizione all'Università o all'Istruzione Tecnico Superiore coerenti con il profilo dei diplomandi delle scuole; |



| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|---|---|--|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| 2. Comunicazione/ promozione del servizio di placement e animazione della Rete | Pianificazione e gestione di attività rivolte far conoscere ruolo-caratteristiche e servizi del Placement | Si prevede: <ul style="list-style-type: none">- la realizzazione di comunicati <i>ad hoc</i> sulla stampa locale per far conoscere le attività di orientamento e di intermediazione al lavoro che offre il SPS;- realizzazione di un video multimediale, attraverso il corso Programmatori, esplicativo delle attività del SPS da mettere sui siti web delle scuole;- la divulgazione dei servizi offerti sia attraverso il CTS (distribuzione di materiale di promozione) della scuola capofila che direttamente presso le aziende del territorio; |
| | Attivazione di relazioni con gli attori territoriali | Incontri con gli attori territoriali allo scopo di definire accordi formali di collaborazione (Convenzione, Protocollo d'Intesa, ATS, ect.) per la realizzazione di attività rispondenti al fabbisogno orientativo espresso dagli studenti in fase di analisi del target. L'azione sarà svolta dal gruppo di progettazione con il supporto del CTS della scuola capofila e prevederà anche momenti di incontro <i>in itinere</i> allo scopo di monitorare, animare ed individuare altri ambiti comuni di collaborazione; |



FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO

| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
|------|---|--|
| | Prefigurazione di ambiti di collaborazione - integrazione | <p>Incontri con gli attori territoriali, individuati per facilitare l'erogazione di servizi di orientamento e intermediazione al lavoro, con riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizzazione di seminari informativi di orientamento universitario e professionale oltre che all'auto-imprenditorialità (CPI di Pontedera e Volterra, Giovani Lab/Scuola, Associazioni di categoria, etc.). <p>Eventuale presa in carico di utenti che necessitano di un supporto specialistico/settoriale (es: ASL rispetto ad utenti appartenenti alla categoria BES).</p> |



FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO

| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
|---------------------------------------|---|---|
| 3. Informazione ed accesso ai servizi | <p><input type="checkbox"/> EROGAZIONE DI INFORMAZIONE</p> <p><i>Attività che si intendono implementare conformi al modello di SPS proposto:</i></p> <p>a) predisposizione e diffusione del materiale di comunicazione sui siti web delle Scuole con indicazione delle modalità di accesso al servizio;</p> | <p>La promozione del servizio nei confronti delle imprese e del mondo del lavoro prevede:</p> <p>*Utilizzo del WEB:</p> <ul style="list-style-type: none">-inserimento sul sito delle scuole della rete di una pagina informativa sui servizi erogati;-invio alle imprese del territorio dello stesso testo con link al sito attraverso il CTS della scuola capofila; <p>*Utilizzo dei social network: per pubblicizzare le attività, ampliare la rete di contatti e interagire con i propri clienti. Saranno attivati social network come ad esempio Facebook, twitter.... Etc.</p> <p>*Realizzazione di locandine/depliant <i>ad hoc</i> per la diffusione delle informazioni relative al servizio. Il materiale sarà disponibile presso i singoli attori della rete;</p> <p>Il materiale informativo conterrà nello specifico: tipologia di servizi erogati, luoghi e tempi di erogazione del servizio, modalità per l'accesso al servizio.</p> |



| FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO | | |
|--|---|--|
| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
| | <input type="checkbox"/> ACCESSO AL SERVIZIO DI PLACEMENT SCOLASTICO | Su richiesta degli attori territoriali identificati, gli operatori del SPS incaricati, concordano incontri a seguito di contatto diretto (email, telefono, cellulare, pagina facebook delle scuole, conoscenza personale, etc.) per approfondimenti e/o chiarimenti sulle attività del SPS di specifico interesse e per un'analisi preliminare dei bisogni/esigenze degli utenti-attori della Rete; |
| 4. Mediazione al lavoro | <input type="checkbox"/> ACCESSO ALL'INTERMEDIAZIONE (*) <i>Attività che si intendono implementare conformi al modello di SPS proposto:</i> a) Raccolta e analisi delle richieste degli attori della Rete per profili professionali da ricoprire, tirocini e/o altri dispositivi di accompagnamento al lavoro; b) Elaborazione di profili professionali richiesti nel territorio e diffusione delle opportunità di inserimento lavorativo; | Gli operatori di placement scolastico/tutor dell'alternanza scuola lavoro incaricati: - prendono contatto con le aziende della rete per raccogliere le richieste di personale, tirocinanti e apprendisti provenienti dalle aziende; - pubblicizzano e diffondono attraverso la pagina web deputata alle opportunità offerte dalle imprese. Una sezione è appositamente dedicata all'Università e alla formazione superiore con informazioni sulla preparazione per superare i test di ingresso ai corsi di studio universitari a numero chiuso; |



FASI/PRESTAZIONI/ATTIVITA' OGGETTO DI IMPLEMENTAZIONE/SVILUPPO

| FASE | PRESTAZIONI-ATTIVITA' | MODALITA' DI EROGAZIONE |
|------|--|--|
| | <p><input type="checkbox"/> INCONTRO DOMANDA/OFFERTA DI LAVORO (**)</p> <p><i>Attività che si intendono implementare conformi al modello di SPS proposto</i></p> <p>a) Preselezione di candidature coerenti con i requisiti previsti/condivisi;</p> <p>b) Erogazione di attività di attività di tutoraggio degli andamenti degli inserimenti lavorativi e/o delle assunzioni realizzate;</p> <p>c) Raccolta feedback sugli esiti dei percorsi;</p> | <p>- diffusione da parte degli operatori del SPS di informazioni sugli studenti e loro curriculum alle strutture locali che offrono opportunità d inserimento lavorativo coerente con i profili professionali di uscita della scuola;</p> <p>- monitoraggio del successo lavorativo dei percorsi di inserimento realizzati;</p> <p>- favorire la creazione di reti tra scuole e imprese mediante lo strumento del contratto di apprendistato così da accrescere la competitività sul territorio degli istituti formativi e consentire il loro avvicinamento alle concrete esigenze in termini di competenze e professionalità espresse dal mercato del lavoro. Informare le imprese sui vantaggi per questa tipologia di contratto (sgravi retributivi e contributivi, incentivi economici);</p> |

(*) Con la prestazione "Accesso alla intermediazione" si fa riferimento sia alla raccolta di richieste di personale da parte dei datori di lavoro ai fini della copertura di "posti" disponibili; sia alla raccolta di richieste di personale finalizzate alla attivazione di dispositivi di politica attiva/esperienze di inserimento lavorativo (es. tirocini di formazione e orientamento)

(**) Con la prestazione "Incontro domanda/offerta di lavoro" si fa riferimento sia all'avviamento al lavoro tramite assunzione di diplomandi/diplomati; sia all'avvio di esperienze di inserimento lavorativo a seguito della individuazione di candidati idonei rispetto opportunità-richieste formulate.

2.2. Aspetti logistici e strumentazioni

Rispetto agli ambiti di intervento/sviluppo identificati nel precedente paragrafo, sono di seguito specificati gli aspetti logistici e strumentali funzionali alla concreta implementazione del Servizio di Placement Scolastico.

A tal fine la Scuola ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA Capofila della Rete di Istituti IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA riporta nella tabella seguente spazi e strumentazioni che si intendono mettere a disposizione del Placement scolastico.

Tabella 3 - Aspetti organizzativo-strutturali e dotazioni del Servizio di Placement Scolastico

| DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | |
|---|---|
| ASPETTI LOGISTICI E DOTAZIONI | DESCRIZIONE |
| SPAZI ♦ <i>Locali previsti/disponibili (specificare)</i> di cui: - <i>con mission dedicata</i> - <i>condivisi con altri Uffici/Servizi</i> | n° 2-3 n° 2-3 n° |
| STRUMENTAZIONI ♦ <i>PC previsti/disponibili (specificare)</i> di cui: - <i>con collegamento internet</i> - <i>condivisi con altri Uffici/Servizi</i> | n° 2 n° 2 n° |
| - <i>(eventuali) altre dotazione (specificare)</i> ... | Pagina web dedicata, accessibile dal sito della Scuola, in cui sono disponibili le informazioni sul SPS e i contatti degli operatori scolastici; Aule con LIM; |

Tabella 3 - Aspetti organizzativo-strutturali e dotazioni del Servizio di Placement Scolastico

| DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA | |
|---|--|
| ASPETTI LOGISTICI E DOTAZIONI | DESCRIZIONE |
| SPAZI ♦ <i>Locali previsti/disponibili (specificare)</i> di cui: - <i>con mission dedicata</i> - <i>condivisi con altri Uffici/Servizi</i> | n° 1 n° 1 n° |
| STRUMENTAZIONI ♦ <i>PC previsti/disponibili (specificare)</i> di cui: - <i>con collegamento internet</i> - <i>condivisi con altri Uffici/Servizi</i> | n° 1-2 n° 1-2 n° |
| - <i>(eventuali) altre dotazione (specificare)</i> ... | Pagina web dedicata, accessibile dal sito della Scuola, in cui sono disponibili le informazioni sul SPS e i contatti degli operatori scolastici; |

2.3. Risorse Umane: il gruppo di lavoro

Con riferimento agli ambiti di intervento-sviluppo specificati nel paragrafo 2.1, sono di seguito riportati:

- i referenti istituzionali della Scuola ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA Capofila della Rete di Istituti IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA per il Progetto FlxO;
- i componenti il Gruppo di Lavoro che si intendono coinvolgere nelle attività di implementazione del Servizio di Placement Scolastico: ruoli e principali caratteristiche.

Tabella 4 -Referenti istituzionali del Progetto FlxO S&U

| DENOMINAZIONE SCUOLA: ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA | | |
|--|------------------|---|
| RUOLO | NOME E COGNOME | RIFERIMENTI |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Ester Balducci | preside@itcniccolini.it 0588 88506 338 1692564 |
| RESPONSABILE AMMINISTRATIVO SCUOLA | Patrizia Pruneti | info@itcniccolini.it 0588 88506 |
| RAPPRESENTANTE LEGALE (se diverso dai soggetti sopra elencati) | | |

Tabella 4a - Gruppo di Lavoro: risorse umane previste/da coinvolgere nel Servizio di Placement Scolastico

| RUOLI | NOME E COGNOME | INCARICO RICOPERTO (Dentro/all'esterno Scuola) | AMBITO DI PRESIDIO PREVISTO NEL SPS |
|---------------|--------------------|---|---|
| REFERENTE SPS | Stefano Ghelli | Docente - FS ASL Sez. ITCG Volterra - Geometri | Accoglienza, Orientamento, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale; |
| OPERATORE SPS | Luca Antonelli | Docente - FS ASL Sez. ITIS Pomarance - Elettrotecnici | Accoglienza, Orientamento; |
| OPERATORE SPS | Annarita Falugiani | Docente - FS Orientamento | Accoglienza, Orientamento; |
| REFERENTE SPS | Francesca Donati | Docente - FS Orientamento | Accoglienza, Orientamento; |
| REFERENTE SPS | Monica Agazzi | Docente - FS Orientamento | Accoglienza, Orientamento; |
| OPERATORE SPS | Antonio Quarta | Docente ITIS Pomarance | Accoglienza, Orientamento, Intermediazione al lavoro, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale; |



| | | | |
|---------------|--------------------|--|--|
| OPERATORE SPS | Paolo Gervasi | <i>Docente - FS Qualità e Responsabile Agenzia Formativa</i> | <i>Intermediazione al lavoro, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale;</i> |
| REFERENTE SPS | Roberto Gazzarri | <i>Esperto esterno</i> | <i>Intermediazione al lavoro, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale;</i> |
| OPERATORE SPS | Chiara Bigazzi | <i>Personale ATA - ITIS Pomarance</i> | <i>Gestione tecnica della piattaforma PLUS</i> |
| OPERATORE SPS | Monica Grandi | <i>Personale ATA - ITCG Volterra</i> | <i>Gestione tecnica della piattaforma PLUS</i> |
| REFERENTE SPS | Giovanni Mazzau | <i>Docente ITIS Pomarance</i> | <i>Accoglienza, Orientamento, Intermediazione al lavoro, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale;</i> |
| OPERATORE SPS | Alessandro Salvini | <i>Docente ITCG Volterra</i> | <i>Intermediazione al lavoro, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale;</i> |

Tabella 4 -Referenti istituzionali del Progetto FlxO S&U

| DENOMINAZIONE SCUOLA: IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA | | |
|--|----------------|---|
| RUOLO | NOME E COGNOME | RIFERIMENTI |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Marco Benucci | marco.benucci@istruzione.it 0588 86055 331 7543647 |
| RESPONSABILE AMMINISTRATIVO SCUOLA | Marta Moretti | piis00100g@istruzione.it 0588 86055 |
| RAPPRESENTANTE LEGALE (se diverso dai soggetti sopra elencati) | | |

Tabella 4a - Gruppo di Lavoro: risorse umane previste/da coinvolgere nel Servizio di Placement Scolastico

| RUOLI | NOME E COGNOME | INCARICO RICOPERTO (Dentro/all'esterno Scuola) | AMBITO DI PRESIDIO PREVISTO NEL SPS |
|---------------|---------------------|--|---|
| REFERENTE SPS | Rossella Tamburini | Docente - FS ASL | Accoglienza, Orientamento, Intermediazione al lavoro, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale; |
| OPERATORE SPS | Cristiana Savelli | Docente - Vice DS | Accoglienza, Orientamento, Intermediazione al lavoro, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale; |
| OPERATORE SPS | Patrizia Chelli | Docente | Accoglienza, Orientamento; |
| REFERENTE SPS | Marcella Paggetti | Docente - FS Orientamento in uscita | Accoglienza, Orientamento, Intermediazione al lavoro, Gestione dei contatti con gli attori della RETE territoriale; |
| OPERATORE SPS | Antonella Ricciardi | Docente - FS Orientamento e POF | Accoglienza, Orientamento, Intermediazione al lavoro; |
| OPERATORE SPS | Gianni Gronchi | Docente - Tutor ASL | Orientamento, Intermediazione al lavoro; |



| | | | |
|---------------|------------------|----------------------------|---|
| REFERENTE SPS | Umberto Giuntini | <i>Docente - Tutor ASL</i> | <i>Orientamento, Intermediazione al lavoro;</i> |
| OPERATORE SPS | Rosella Gonnelli | <i>Docente - Tutor ASL</i> | <i>Orientamento, Intermediazione al lavoro;</i> |
| REFERENTE SPS | Fernando Cerri | <i>Docente - Tutor ASL</i> | <i>Orientamento, Intermediazione al lavoro;</i> |
| OPERATORE SPS | Fabio Nocenti | <i>Docente - Tutor ASL</i> | <i>Orientamento, Intermediazione al lavoro;</i> |
| REFERENTE SPS | Brunello Gensini | <i>Docente - Tutor ASL</i> | <i>Orientamento, Intermediazione al lavoro;</i> |
| OPERATORE SPS | Giorgio Cellai | <i>Docente - Tutor ASL</i> | <i>Orientamento, Intermediazione al lavoro;</i> |

TERZA PARTE

3. ASSISTENZA TECNICA

3.1. Attività di assistenza tecnica di Italia Lavoro per ambito di intervento/sviluppo dei servizi di placement della Scuola/Rete di Istituti

Le attività di assistenza tecnica di Italia Lavoro saranno funzionali a supportare la Scuola ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA Capofila della Rete di Istituti IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA nella realizzazione di quanto definito nel presente Piano operativo per lo sviluppo dei servizi di placement.

Relativamente all'intervento complessivo, Italia Lavoro fornirà:

- assistenza tecnica di tipo metodologico, organizzativo e formativo per la realizzazione delle attività e degli obiettivi individuati;
- supporto al coordinamento e allo sviluppo delle attività in sinergia con le azioni regionali e con altre azioni nazionali, compresi altri programmi promossi da Italia Lavoro, che convergono sugli stessi obiettivi individuati nel presente Piano.

Più nel dettaglio, rispetto a ciascun ambito di intervento/sviluppo individuato, Italia Lavoro porrà in essere le attività di assistenza tecnica di seguito specificate.

Tabella 5 - Assistenza tecnica allo start-up del Servizio di Placement Scolastico

| AMBITO DI INTERVENTO/SVILUPPO/ | ATTIVITÀ DI ASSISTENZA TECNICA |
|---|---|
| <p>Strutturazione/Qualificazione di un Servizio di Placement Scolastico</p> <p>Nb. Il soggetto nella colonna a fianco è sempre Italia lavoro (nello specifico il Progetto FixO S&U/Linea 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - (Supporta) l'attività di analisi del target (studenti e rete) finalizzata all'individuazione dei bisogni specifici e delle risorse a disposizione per dare avvio alle attività preliminari del servizio. - (Supporta) la predisposizione di un piano di comunicazione mirato verso i gruppi target (studenti, famiglie, ecc.). - (Supporta) l'attivazione e gestione della rete di attori sul territorio attraverso incontri, seminari informativi, ecc. - (Supporta) l'organizzazione e realizzazione degli eventi di lancio del servizio mirati per ogni gruppo target. - Promuove un sistema a rete di Servizi di Placement per condividere le finalità del progetto e lo scambio di informazioni. - Affianca e accompagna le attività di <i>front office</i> rivolte agli studenti (accoglienza, orientamento e mediazione al lavoro). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Accompagna l'attività di animazione territoriale supportando gli operatori di placement nella definizione e messa in opera delle strategie individuate/definite. |
|--|--|

Tabella 6 - Assistenza tecnica per le attività di implementazione del Servizio di Placement Scolastico

| AMBITO DI INTERVENTO/SVILUPPO | ATTIVITÀ DI ASSISTENZA TECNICA |
|--|--|
| Attivazione/implementazione dei servizi di placement | <ul style="list-style-type: none"> - (Supporta) la individuazione /riformulazione delle priorità di intervento rispetto a quanto previsto in fase di condivisione del Piano Operativo. - (Supporta) la realizzazione delle attività/servizi rispetto ai target "Studenti" e "Rete territoriale". - Realizza azioni di Assistenza Tecnica rispetto alle attività previste nella fase di implementazione, con particolare riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> • <i>il Piano di comunicazione;</i> • <i>il processo di erogazione dei servizi di accoglienza, orientamento e mediazione agli studenti e alla Rete;</i> • <i>le attività di animazione della Rete;</i> • <i>l'erogazione di servizi mirata sul target.</i> |

Tabella 7 - Assistenza tecnica per la promozione di tirocini di formazione e orientamento e di contratti di apprendistato con riferimento al target

| AMBITO DI SVILUPPO | ATTIVITÀ DI ASSISTENZA TECNICA |
|--|---|
| Promozione/sviluppo di tirocini di formazione e orientamento e di contratti di apprendistato | <ul style="list-style-type: none"> - Definisce, con il concorso delle Linee dedicate del Progetto FlxO S&U, azioni per la diffusione dei dispositivi di politica attiva sul territorio. - Realizza, con il concorso delle Linee dedicate del Progetto FlxO S&U, attività di formazione specialistica sui dispositivi di politica attiva. - (Supporta) la condivisione delle metodologie/strumenti utili a promuovere e realizzare percorsi di occupabilità/occupazione finanziati attraverso dispositivi di politica attiva. - (Supporta) le Scuole nel renderle autonome nel percorso di ricerca delle agevolazioni alla transizione e nella scelta dei dispositivi più efficaci in relazione ai fabbisogni del beneficiario del servizio. - (Supporta) lo sviluppo di competenze per l'analisi dei fabbisogni professionali delle imprese e la diffusione delle competenze necessarie per attività di tutoraggio e |

| | |
|--|------------------------------------|
| | accompagnamento nella transizione. |
|--|------------------------------------|

Tabella 8 - Assistenza tecnica per la realizzazione delle attività di monitoraggio e di diffusione dei risultati finali relative al Servizio di Placement Scolastico

| AMBITO DI SVILUPPO | ATTIVITÀ DI ASSISTENZA TECNICA |
|---|--|
| Monitoraggio e diffusione degli esiti dei Servizi di Placement Scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Gestisce (anche tramite le strutture interne dedicate di Italia Lavoro) le richieste di assistenza tecnica su aspetti informatici e/o piattaforme (eventuali) utilizzate attraverso la mediazione dello Staff centrale e/o dei COT. - (Supporta) le attività operative “on the job” di rilevazione/imputazione dei dati (criticità, dubbi, ecc.). - (Supporta) la verifica completezza/correttezza dati raccolti (nei diversi momenti programmati per le rilevazioni). - Promuove e gestisce il confronto/condivisione di risultati/esiti del monitoraggio con la Scuola e i suoi diversi referenti/interlocutori. - (Supporta) la definizione del Piano territoriale (PT) di diffusione dei risultati/esiti di Progetto nei contesti di riferimento delle Scuole coinvolte. - (Supporta) l'adattamento (eventuale) degli eventi/strumenti previsti dal Piano Nazionale (PN) di diffusione dei risultati ai singoli contesti territoriali. - (Supporta) la programmazione/gestione di attività-eventi <i>in itinere</i> e in chiusura. |

QUARTA PARTE

4. PIANIFICAZIONE DELL'INTERVENTO

4.1. Pianificazione delle attività per ambito di intervento/sviluppo dei servizi di placement della Scuola/Rete di Istituti

Sulla base degli obiettivi e delle attività che la Scuola ITCG F. NICCOLINI DI VOLTERRA Capofila della Rete di Istituti IIS G. CARDUCCI DI VOLTERRA si impegna a realizzare e delle attività di assistenza tecnica che Italia Lavoro fornirà a supporto, viene concordata la seguente pianificazione di massima che, per ciascun ambito di intervento/sviluppo prescelto, individua principali attività e relativi tempi di realizzazione.

Le attività di Progetto dovranno comunque essere sviluppate e ultimate entro e non oltre la scadenza prevista per il 31 maggio 2014.

Schema 1 - Pianificazione delle principali attività per la strutturazione/qualificazione SPS

| AMBITI DI INTERVENTO/SVILUPPO | data inizio | data fine | ANNO: 2014 | | | | |
|---|-------------|-----------|------------|--------|-------|--------|-------------|
| | | | Gen. | Febbr. | Marzo | Aprile | Maggio 2014 |
| Start-up del servizio | Gen | Febbr | X | X | | | |
| Implementazione del servizio | Gen | Mag | X | X | X | X | X |
| Promozione tirocini di formazione e orientamento | Mag | Mag | | | | | X |
| Promozione apprendistato di alta formazione e ricerca | Mag | Mag | | | | | X |
| Monitoraggio del servizio e diffusione dei risultati | Gen | Mag | X | X | X | X | X |
| ... | | | | | | | |